

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I

### A. IDENTITAS

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas Semester : XI / III  
Pertemuan : 1 ,2,3  
Alokasi Waktu : 6x45 menit  
Standar Komentensi : 5. Memahami struktur sosial serta berbagai penyebab faktor pe-nyebab Terjadinya konflik dan mobilitas sosial

B. KOMPETENSI DASAR : 5.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan.

C. INDIKATOR : 1. Menjelaskan struktur sosial berdasarkan pengertian dan cirinya  
2. Mendiskripsikan fungsi struktur sosial.  
3. Mendiskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab siswa mampu menjelaskan pengertian struktur sosial.
2. Setelah membaca modul siswa mampu menguraikan 2 unsur pembentuk struktur sosial
3. Dengan mengamati gambar siswa mampu mengklasifikasikan ciri-ciri struktur sosial
4. Melalui tanya jawab siswa mampu menjelaskan fungsi struktur sosial.
5. Melalui ceramah bervariasi siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial
6. Melalui ceramah bervariasi siswa mampu menjelaskan 4 faktor penyebab terbentuknya Stratifikasi sosial.
7. Melalui diskusi siswa mampu membedakan sifat stratifikasikasi sosial.
8. Melalui diskusi siswa mampu menyimpulkan pengaruh yang ditimbulkan differensiasi sosial

### E MATERI PEMBELAJARAN.

1. Menjelaskan pengertian struktur sosial  
Struktur sosial adalah keseluruhan status dan peranan dan tata aturan yang mengatur antar status dan peranan dalam atuaran sistim sosial.
- 2 Unsur pembentuk struktur sosial  
Status sosial.  
Peran sosial
- 3 Ciri – ciri struktur sosial  
Bersifat abstrak  
Adanya dimensi vertikal dan horizontal  
Sebagai landasan sebuah proses sosial suatu masyarakat.  
Selalu berkembang dan dapat diubah.  
Merupakan bahagian dari sistim pengaturan tata kelakuan dan hubungan masyarakat
4. Fungsi struktur sosial.  
Sebagai pengawas sosial.  
Sebagai dasar untuk menanamkan suatu disiplin sosial.  
Struktur sosial merupakan karekteristik yang kas dimilikii suatu masyarakat sehinggSa  
Dapat memberikan warna berbeda dari masyarakat lain.
- 5 Bentuk-bentuk struktur sosial  
Berbentuk stratifikasi sosial  
Berbentuk horizontal.
- 6 Faktor penyebab timbulnya stratifikasi sosial  
Kekayaan.  
Kekuasaan

Kepandaian  
Keturunan.

7. Sifat stratifikasi sosial.  
Stratifikasi sosial tertutup ( Closed social stratification )  
Stratifikasi sosial terbuka ( opened social stratification )  
Stratifikasi sosial campuran .
8. Pengaruh yang ditimbulkan dari Differensiasi sosial adalah timbulnya persilangan, tumpang tindih  
Persatuan, bahkan konflik sosial.

#### F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model :  
Pendekatan : Contactual Teaching Learning ( CTL )  
Metode : Ceramah, tanya jawab, inquiri, diskusi dan pemberian tugas

- G. Pendidikan karakter
- Toleransi
  - Cinta damai
  - Peduli lingkungan
  - Peduli sosial
  - Tidak diskriminatif
  - Cinta tanah air dan bangsa

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN.

Pendidik	Peserta didik	Alokasi waktu
Tatap muka Pertama Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan kelas dengan mengabsen dan menata tempat duduk peserta didik (disiplin &amp; bertanggung jawab)</li> <li>2. Memotivasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan..</li> <li>3. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dalam belajar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan diri untuk belajar diawali dengan berdo'a dan membaca Alquran. ( taat .dan berakhlak )</li> <li>2. Menjawab pertanyaan ( berani, kreatif dan mandiri )</li> <li>3. Mendengarkan Informasi dengan tertib dan tenang.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti A. Explorasi <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menginformasikan struktur sosial dengan memperlihatkan bagan struktur sosial</li> <li>5. Membimbing peserta didik Membaca modul</li> <li>6. Membimbing peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku (tidak diskriminatif Bersikap adil )</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Dengan mengamati bagan struktur struktur sosial dapat menjelaskan pengertian struktur sosial ( berani dan bertanggung jawab )</li> <li>5. Dengan membaca modul siswa dapat mengelompokkan ciri-ciri dan fungsi struktur sosial.</li> <li>6. Mendiskusikan bentuk struktur sosial ( kerjasama, bertanggung jawab)</li> </ol>	60 menit
B. Elaborasi		

<p>Mengkondisikan peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku</p> <p>8. Memantau jalannya diskusi dan membantu pasangan yg mengalami kesulitan</p> <p>9. Mengajukan beberapa pertanyaan tentang bentukstruktur sosial untuk membimbing peserta didik menggalinya dalam bahan ajar</p> <p>B. Konfirmasi</p> <p>10. Menunjuk secara acak beberapa kelompok kedepan untuk membacakan hasil diskusi.</p> <p>11. Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan temuan peserta didik.</p> <p>Kegiatan penutup</p> <p>12. Menyimpulkan hasil pembelajaran dan diskusi.</p> <p>13. Memberikan tugas berstruktur dengan materi selanjutnya.</p>	<p>7.Mendiskusikan hasil diskusi yang telah dilaksanakan ( kerjasama,berani, trampil)</p> <p>8.Melanjutkan diskusi dan pasangan yang mengalami kesulitan menanyakan hal yang tidak dipahami dalam bahan ajaran (berani, jujur)</p> <p>9.Menemukannya pada bahan ajar dengan mempedomani pertanyaan lacakan yang diajukan(gemar membaca)</p> <p>10.Kelompok yang ditunjuk menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengamati dan menanggapi (komunikatif,trampil)</p> <p>11.Menyimak dan mencatat penguatan yang diberikan guru( teliti,displin)</p> <p>12.Mendengarkan dan mencatat dalam catatan (peduli, rajin, trampil)</p> <p>13.Mengerjakan tugas berstruktur ( bertanggung jawab, disiplin,jujur)</p>	<p>15 menit</p>
<p>Tatap muka kedua dan ketiga</p> <p>Kegiatan awal</p> <p>1. Mengkondisikan kelas dan mengabsen dan menata tempat</p> <p>2. Memeriksa satu persatu tugas</p> <p>3. Membahas tugas peserta didik dan membimbing peserta didik yang belum memahami tugasnya</p> <p>4. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</p>	<p>1.Mempersiapkan diri untuk belajar diawali dengan memimpin do'a (taat.berakhlak )</p> <p>2.Memperlihatkan tugas yang telah Dikerjakan ( jujur, bertanggung jawab)</p> <p>3.Menanyakan tugas yang kurang Dipahami (trampil, berani )</p> <p>4.Siswa mendengarkan informasi ( tertib dan tenang )</p>	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p>F. Explorasi</p> <p>1. Menginformasikan pada peserta didik tentang bentuk struktur sosial</p> <p>2. Memperlihatkan gambar bentuk-bentuk struktur sosial</p> <p>3. Membimbing peserta didik modul tentang stratifikasi dan differensiasi sosial\</p> <p>G. Elaborasi</p> <p>4. Mengkondisikan peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan membantu pasangan yang mengalami kesulitan.</p>	<p>1.Mendengarkan informasi (patuh,tertib)</p> <p>2.Dengan mengamati gambar siswa dapat memahami bentuk struktur sosial. ( kreatif, mandiri,peduli sosial)</p> <p>3.Dengan membaca modul siswa dapat menganalisa pembedaan stratifikasi dan differensiasi(gemar mem baca,displin )</p> <p>4.Mendiskusikan sifat stratifikasi Sosial dan pengaruh yang ditimbulkan dari differensiasi sosial</p> <p>5.Merangkum hasil diskusi dalam</p>	<p>60 menit</p>

<p>Membimbing siswa membuat Laporan.</p> <p>B. Konfirmasi</p> <p>6. Menunjukkan cara-cak beberapa kelompok kedepan kelas untuk membacakan hasil diskusinya.</p> <p>7. Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi'</p> <p>Kegiatan penutup</p> <p>8. Menyimpulkan hasil pembelajaran dan hasil diskusi</p> <p>9. Mengimpormasi kompetensi berikutnya.</p> <p>10. Memberikan tugas terstruktur Sebagai kegiatan sebelum pelajaran berikutnya.</p>	<p>Bentuk laporan tertulis.(disiplin,bertanggung jawab)</p> <p>6. Kelompok yang ditunjuk menyampaikan hasil diskusinya kelompok lain mendengarkannya dan memberikan tanggapan.</p> <p>7. Menyimak dan mencatat penguatan yang diberikan guru.(kreatif,teliti)</p> <p>8.mencatat dalam catatan.</p> <p>9.mendengarkan informasi dari guru</p> <p>10.Mengerjakan tugas yang diberikan</p>	<p>15 menit</p>
--	---	-----------------

I. ALAT/BAHAN/SUMBER AJAR.

- o Photo atau gambar.
- o Buku sosiologi dan antropologi untuk SMA.
- o Media masa dan
- o Lingkungan sosial

I. Penilaian ( Afektif dan Kognitif )

- o dilakukan tes tertulis Penilaian proses dilaksanakan selama proses belajar berlangsung.
- o Penilaian hasil belajar dalam bentuk essay

Penilaian proses afektif

No	Nama murid	Partisipasi	Motvasi	Kerjasama	Inisiatif
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Catatan :

a. Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut,

1. = sangat kurang.
2. = kurang
3. = sedang.
4. = baik.
5. = amat baik

b. Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku.

c. Keterangan diisi dengan kriteria berikut,

1. Nilai 18 – 20 berarti amat baik.
2. Nilai 14 – 17 berarti baik
3. Nilai 10 - 13 berarti sedang.
4. Nilai 6 - 9 berarti kurang.
5. Nilai 0 - 5 berarti sangat kurang'

Penilaian proses kognitif.

1. Jelaskan pengertian struktur sosial ? ( bobot 2)
2. Sebutkan 4 fungsi dari struktur sosial? ( bobot 2 )
3. Jelaskan dua unsur pembentuk strktur sosial ? ( bobot 2 )
4. berikan contoh sistim dalam struktur organisasi disekolah mu ? ( bobot 2 )
5. Tuliskan 4 ciri dari struktur sosial? ( bobot 2)

Kunci jawaban :

1. Struktur sosial adalah Keseluruhan status dan peranan dan peraturan yang mengatur status dan peranan dalam aturan sistim sosial .

2. Fungsi struktur sosial

Sebagai pengawas sosial ,fungsi struktur sosial disini adalah sebagai pembatas agar setiap masyarakat berperilaku sesuai dengan norma dan nilai yang dianut masyarakat tersebut.

Sebagai dasar untuk menanamkan suatu disiplin Nasional

Struktur sosial merupakan karaterestik yang khas dimiliki suatu masyarakat sehingga dapat memberikan warna yang berbeda dari masyarakat lain.

3. Unsur pembentuk struktur sosial adalah;  
Status sosial adalah kedudukan, posisi atau tempat seseorang didalam lingkungan masyarakat.  
Peranan adalah prilaku yang diharapkan dari seseorang sesuai dengan status yang dimilikinya saat itu

4. Contoh sistim dalam struktur sosial disekolah,  
Struktur SMK N I P Panjang.  
Struktur organisasi kelas.  
Struktur OSIS.  
Struktur jurusan.

5. Ciri – ciri strutur sosial adalah ;  
Bersifat abstrak bahwa bentuk struktur sosial tidak dapat dilihat dan tidak dapat diraba.  
Merupakan hirarkhi kedudukan dari tingkat yang tinggi sampai tingkatan yang terendah dan sebaliknya.  
Adanya dimensi vertikal dan horizontal.  
Sebagai landasan sebuah proses sosial suatu masyarakat.  
Selalu berkembang dan dapat dirubah.

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar} \times 100\%}{5}$$

Mengetahui,  
Kepala sekolah.

Padang Panjang, juli 2015

Guru mata pelajaran

SYAMSUL ANWAR.Spd,M.M  
NIP : 196312311991031071

Dra. EVI NOVERI  
NIP : 196305031987032005

## A. IDENTITAS

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas Semester	: XI / III
Pertemuan	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 90 menit.
Standar Komentensi	: 5. Struktur sosial serta berbagai penyebab konflik dan mobilitas sosial
Kompetensi Dasar	: 5.2 Menganalisis faktor penyebab terjadinya konflik sosial dalam masyarakat. Indonesia.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan pengertian konflik sosial.</li><li>- Mengidentifikasi bentuk-bentuk konflik sosial berdasarkan pengendalian sosial</li><li>- Menganalisis faktor penyebab terjadinya konflik sosial</li></ul>

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui gambar siswa mampu menjelaskan pengertian konflik sosial.
2. Melalui tanya jawab siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk konflik sosial
3. Dengan membaca modul siswa dapat mengklasifikasikan faktor penyebab terjadinya konflik .
4. Melalui pengamatan siswa dapat memberikan contoh konflik antar kelas sosial.
5. Melalui tanya jawab siswa dapat menerangkan bentuk-bentuk pengendalian sosial.
6. Melalui diskusi siswa dapat merangkum akibat positif dan negatif dari konflik sosial.

## C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian konflik sosial.  
Konflik sosial adalah suatu keadaan dimana interaksi tidak berlangsung menurut nilai dan norma Yang berkaku dalam masyarakat sehingga timbul pertentangan.
2. Bentuk-bentuk konflik sosial,
  - Konflik pribadi.
  - Konflik antar pribadi.
  - Konflik antara kelompok dengan pribadi.dan sebaliknya.
  - Konflik antara kelompok dengan kelompok
3. Faktor penyebab terjadinya konflik sosial
  - Adanya perbedaan antar individu.
  - Adanya perbedaan kebudayaan .
  - Ada perbedaan kepentingan.
  - Adanya perbedaan ras
  - Adanya perbedaan agama
  - Dll
4. Contoh konflik antar kelas sosial ; adalah konflik antara buruh dengan majikan
5. Bentuk pengendalian untuk mencegah dan mengurangi konflik.  
adalah melalui caraa akomodasi. Bentuk akomodasi mengurani konflik dan mencegahnya adalah:
  - a Koersi
  - b Kompromi
  - c Arbitrasi
  - d Mediasi
  - e Konsiliasi
  - f Toleransi
  - g Stalemen
  - h. Ajudikasi
  - i Segugasi
  - j Gencatan senjata
  - k Rasionalisasi
6. Dampak yang muncul dari konflik sosial :  
Jika konflik terjadi antar individu dalam suatu kelompok maka keutuhan kelompok akan goyah.

Hancurnya harta benda dan jatuhnya korban.  
 Timbulnya solidaritas dalam group.  
 Bila kedua kelompok kekuatan seimbang maka dapat timbul akomodasi, kalau tidak seimbang maka yang kuat akan menguasai yang lemah.  
 Berubahnya kepribadian.

D. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model :  
 Pendekatan : Contactual Teaching Learning ( CTL )  
 Metode : Ceramah, tanya jawab, inquiri, diskusi dan pemberian tugas

- E. Pendidikan karakter
- Toleransi
  - Cinta damai
  - Peduli lingkungan
  - Peduli sosial
  - Tidak diskriminatif
  - Cinta tanah air dan bangsa

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN.

Pendidik	Peserta didik	Alokasi waktu
Tatap muka Pertama Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan kelas dengan mengabsen dan menata tempat duduk peserta didik</li> <li>2. Memotivasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan tugas Menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> </ol>	1. Mempersiapkan diri untuk belajar diawali dengan berdo'a dan membaca Alquran. 2. Menjawab pertanyaan. ( berani, santun , kreatif 3. Mendengarkan Informasi dengan Tertib , tenang	15 Menit
Kegiatan Inti A. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperlihatkan gambar tentang konflik sosial</li> <li>2. Memberikan pertanyaan tentang Bentuk-bentuk konflik sosial.</li> <li>3. Membimbing peserta didik membaca modul tentang faktor-faktor penyebab terjadinya konflik.</li> </ol>	1 Mengamati gambar dan mengkonsep pengertian konflik sosial 2. Menjawab pertanyaan guru dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang kurang dipahami 3. dengan membaca modul siswa dapat merangkum faktor terjadinya konflik sosial.	60 Menit
B. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik Untuk membuat laporan secara tertulis.</li> <li>2. Membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam membuat laporan</li> </ol>	1. Membuat laporan tertulis tentang Pengertian konflik sosial, bentuk-bentuk konflik dan faktor penyebab terjadinya konflik. 2. Melanjutkan pembuatan laporan dan siswa yang mengalami kesulitan. menanyakan pada guru	
C. Konfirmasi		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjuk secara acak beberapa orang siswa untuk membacakan laporannya didepan kelas</li> <li>2. Memberikan penguatan terhadap laporan siswa,</li> </ol> <p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan hasil pembelajaran dan hasil diskusi</li> <li>2. Mengimpormasikan kompetensi Si berikutnya.</li> <li>3. Memberikan tugas terstruktur Sebagai kegiatan sebelum pelajaran berikutnya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.membacakan laporan didepan kelas dan siswa yang lain menyimak serta menanggapi loporan tersebut</li> <li>2.Mendengarkan dan mencatat kedalam buku catatan</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1..mencatat dalam catatan.</li> <li>2..mendengarkan informasi dari guru</li> <li>3..Mengerjakan tugas yang diberikan</li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p>Tatap muka kedua</p> <p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan kelas dengan mengabsen dan menata tempat duduk peserta didik</li> <li>2. Memotivasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan tugas</li> <li>3. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mempersiapkan diri untuk belajar diawali dengan berdo'a.</li> <li>2.Menjawab pertanyaan.</li> <li>3.Mendengarkan Informasi</li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p>A..Explorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menginformasikan pada peserta didik tentang contoh-contoh konflik sosial</li> <li>2. Memperlihatkan gambar bentuk-bentuk konflik sosial.</li> <li>3. Membimbing peserta didik melakukan tanya jawab tentang pengendalian sosial</li> </ol> <p>B Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik Melaksanakan diskusi dengan teman sebangku.</li> <li>2. Memantau jalannya diskusi dan Membantu pasangan yang mengalami kesulitan.</li> <li>3. Membimbing siswa merangkum Hasil diskusi</li> </ol> <p>C.Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjuk secara acak beberapa kelompok kedepan kelas untuk membacakan hasil diskusinya.</li> <li>2. Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi'</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendengarkan informasi dari guru</li> <li>2.Dengan mengamati gambar dapat menunjukkan contoh konflik antar kelas sosial</li> <li>3.Menjawab pertanyaan guru dan Mengajukan pertanyaan tentang yang tidak dimengerti.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>.Melaksanakan diskusi tentang akibat konflik sosial.</li> <li>2.Melanjutkan diskusi dan siswa yang mengalami kesulitanmenanya pada guru</li> <li>3.Merangkum hasil diskusi.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kelompok yang ditunjuk menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengamati dan menanggapi</li> <li>2.Menyimak dan mencatat penguatan yang diberikan guru.</li> </ol>	<p>60 menit</p>
<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan hasil pembelajaran dan hasil diskusi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1..mencatat dalam catatan.</li> </ol>	<p>15 menit</p>



Mengimpormasikan kompeten Si berikutnya. 3. Memberikan tugas mandiri tentang mobilitas sosial	2..mendengarkan informasi dari guru 3..Perenungan.	

F. ALAT/BAHAN/SUMBER AJAR.

- Photo atau gambar.
- Buku sosiologi da antropologi untuk SMA.
- Media masa danLingkunagn sosial

G. Penilaian ( Afektif dan Koknitif )

Penilaian proses dilaksanakan selama proses belajar berlangsung.  
Penilaian hasil belajar dilakukan tes tertulis dalam bentuk essay

Penilaian proses afektif

No	Nama murid	Partisipasi	Motvasi	Kerjasama	Inisiatif
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Catatan :

- a. Kolom prilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut,
  1. = sangat kurang.
  2. = kurang
  3. = sedang.
  4. = baik.
  5. = amat baik
- b. Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator prilaku.
- c. Keterangan diisi dengan kriteria berikut,
  - Nilai 18 – 20 bearti amat baik.
  - Nilai 14 – 17 berarti baik
  - Nilai 10 - 13 berarti sedang.
  - Nilai 6 - 9 berarti kurang.
  - Nilai 0 - 5 berarti sangat kurang'

Penilaian proses Kognitif

Bentuk soal

1. Jelaskan pengertian konflik sosial ? ( bobot 2 )
2. Tuliskan 6 bentuk akomodasi untuk mencegah dan mengurangi konflik sosial ( bobot 2 )
3. Tuliskan 4 dampak dari konflik sosial ( bobot 2 )
4. Tuliskan 4 faktor penyebab terjadinya konflik ( bobot 2 )
5. Tuliskan 4 bentuk konflik sosial ( bobot 2 )

Kunci jawab

1. Konflik sosial adalah suatu keadaan dimana interaksi tidak berlangsung menurut nilai dan norma yang berkaku dalam masyarakat sehingga timbul pertentangan
2. Bentuk pengendalian untuk mencegah dan mengurangi konflik. adalah melalui caraa akomodasi. Bentuk akomodasai mengurani konflik dan mencegahnya all :

- a Koersi
  - b Kompromi
  - c Arbitrasi
  - d Mediasi
  - e Konsiliasi
  - f Toleransi
3. Dampak yang muncul dari konflik sosial :
- Jika konflik terjadi antar individu dalam suatu kelompok maka keutuhan kelompok akan goyah.  
Hancurnya harta benda dan jatuhnya korban.  
Timbulnya solidaritas dalam group.  
Bila kedua kelompok kekuatan seimbang maka dapat timbul akomodasi, kalau tidak seimbang maka yang kuat akan menguasai yang lemah.  
Berubahnya kepribadian.
4. Faktor penyebab terjadinya konflik sosial
- Adanya perbedaan antar individu.  
Adanya perbedaan kebudayaan .  
Ada perbedaan kepentingan.  
Adanya perbedaan ras  
Adanya perbedaan agama
5. Bentuk-bentuk konflik sosial,
- Konflik pribadi.  
Konflik antar pribadi.  
Konflik antara kelompok dengan pribadi.dan sebaliknya.  
Konflik antara kelompok dengan kelompok

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar} \times 100\%}{5}$$

Mengetahui,  
Kepala sekolah.

Padang Panjang, 2015

Guru mata pelajaran

SYAMSUL ANWAR.Spd,M.  
NIP : 196312311991031071

Dra. EVI NOVERI  
NIP : 196305031987032005

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN III

#### A. IDENTITAS

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas Semester	: XI / III
Pertemuan	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Standar Komentensi	: 5. Struktur sosial serta berbagai penyebab konflik dan mobilitas sosial.
Kompetensi Dasar	: 5.3. Mendeskripsikan mobilitas sosial, macam dan saluran dari mobilitas sosial. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menjelaskan pengertian mobilitas sosial</li> <li>❖ Mengklasifikasikan macam-macam mobilitas sosial</li> <li>❖ Menguraikan saluran mobilitas sosial.</li> <li>❖ Menganalisis dampak mobilitas sosial</li> </ul>

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN.

1. Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan pengertian mobilitas sosial.
2. Dengan membaca modul siswa dapat meklasifikasikan macam macam mobilitas sosial.
3. Dengan mengamati gambar siswa dapat menguraikan saluran mobilitas sosial.
4. Melalui tanya jawab siswa dapat memberikan contoh mobilitas Vertikal dan mobilitas Horizontal.
5. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan dampak dari mobilitas sosial

#### C. MATERI PEMBELAJARAN.

1. Pengertian mobilitas sosial adalah perubahan status dan peranann sosial individu atau kelompok sosial didalam masyarakat baik secara naik turun atau mendatar.
2. Macam-macam mobilitas :
  - ❖ Mobilitas sosial vertikal
  - ❖ Mobilitas sosial horizontal
  - ❖ Mobilitas sosial geografis
  - ❖ Mobilitas sosial intra generasi
  - ❖ Mobilitas sosial antar generasi
3. Saluran mobilitas sosial adalah :
  - ❖ Organisasi pemerintahan
  - ❖ Lembaga keagamaan
  - ❖ Sekolah.
  - ❖ Pendidikan
4. Contoh mobilitas vertikal adalah:  
Bapak si Ani dulu jadi petani tetapi karena dia ulet tangguh bekerja sekarang dia jadi Pengusaha.  
Contoh mobilitas Horizontal adalah : Guru SMA Batusangkar pindah mengajar ke SMA Padang Panjang.
5. Dampak mobilitas sosial adalah;
  - ❖ Dapat mewujudkan Integritas atau persatuan
  - ❖ Dapat mewujudkan konflik sosial.

#### D. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model	:
Pendekatan	: Contactual Teaching Learning ( CTL )
Metode	: Ceramah, tanya jawab, inquiri, diskusi dan pemberian tugas

#### E. Pendidikan karakter

- Toleransi
- Cinta damai
- Peduli lingkungan
- Rasa ingin tahu dan gemar membaca
- Tidak diskriminatif
- Cinta tanah air dan bangsa

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN.

Pendidik	Peserta didik	Alokasi waktu
<p>Tatap muka Pertama</p> <p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan kelas dengan mengabsen dan menata tempat duduk peserta didik</li> <li>2. Memotivasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan tugas Menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> <li>3. belajar yang hendak dicapai</li> </ol> <p>Kegiatan inti.</p> <p>A. Explorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menginformasikan tentang mobilitas sosial.</li> <li>2. Membimbing siswa membaca modul tentang macam –macam mobilitas sosial.</li> <li>3. Menunjukkan gambar yang berhubungan dengan materi pelajaran.</li> </ol> <p>B. Elaborasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melanjutkan informasi tentang mobilitas sosial</li> <li>2. Mengkondisikan siswa untuk melakukan tanya jawab</li> </ol> <p>C. Konfirmasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang diberikan peserta didik.</li> <li>2. Memberikan penguatan terhadap hasil tanya jawab.</li> </ol> <p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan hasil pembelajaran dan hasil tanya jawab</li> <li>2 Menginformasikan kompetensi berikutnya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mempersiapkan diri untuk belajar diawali dengan berdoa'dan membaca Alquran</li> <li>2.Menjawab pertanyaan.</li> <li>3.Mendengarkan Informasi</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendengarkan informasi</li> <li>2 .Menyimpulkan dalam catatan</li> <li>3.mengamati gambar kemudian mengkonsep saluran mobilitas sosial.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendengarkan informasi.</li> <li>2.Mempersiapkan diri untuk melaksanakan tanya jawab.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak mengerti.</li> <li>2.Menyimak dan mencatat.</li> </ol>	<p>15 menit</p> <p>60 menit</p> <p>15 menit</p>
<p>Tatap Muka kedua</p> <p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mengkondisikan kelas dengan mengabsen dan menata tempat duduk siswa</li> <li>2 Memotivasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan terhadap Materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> </ol> <p>Kegiatan inti</p> <p>A. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menginformasikan secara garis besar tentang konsep mobilitas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mempersiapkan diri untuk belajar Diawali dengan berdoa'a.</li> <li>2.Menjawab pertanyaan.</li> <li>3.Mendengarkan informasi.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mendengarkan informasi</li> </ol>	<p>15 menit</p> <p>60 menit.</p>

<p>tas terhadap masyarakat</p> <p>2. Mengkondisikan siswa untuk kegiatan diskusi</p> <p>B. Elaborasi.</p> <p>1. Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang.</p> <p>2. Membimbing peserta didik dalam-Melaksanakan diskusi dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan.</p> <p>C. Konfirmasi</p> <p>1. Menunjuk secara acak beberapa kelompok untuk membacakan hasil diskusi kedepan kelas.</p> <p>2. Memberikan penguatan</p> <p>3. Membimbing peserta didik merumuskan kesimpulan.</p> <p>Kegiatan Penutup.</p> <p>1. Memberikan tugas terstruktur yang berkaitan dengan materi selanjutnya</p>	<p>2.Mempersiap diri untuk kegiatan diskusi</p> <p>1.Peserta didik duduk dalam kelompok masing-masing</p> <p>2.Mendiskusikan dampak mobilitas sosial dari positif dan negatif</p> <p>1.Kelompok yang ditunjuk menyampaikan menyampaikan hasil diskusi kelompok lain mengamati dan menanggapi</p> <p>2.Memperhatikan dan mencatat.</p> <p>3.Merumuskan kesimpulan.</p> <p>1.Mencatat tugas yang diberikan guru</p>	<p>15 menit</p>
--	---	-----------------

G. ALAT/BAHAN/SUMBER AJAR.

- Photo atau gambar.
- Buku sosiologi dan antropologi untuk SMA.
- Media masa danLingkunagn sosial

H. Penilaian ( Afektif dan Koknitif )

- Penilaian proses dilaksanakan selama proses belajar berlangsung.
- Penilaian hasil belajar dilakukan tes tertulis dalam bentuk essay

a. Penilaian proses afektif

No	Nama murid	Partisipasi	Motvasi	Kerjasama	Inisiatif
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Catatan :

- a. Kolom prilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut,
  - 1. = sangat kurang.
  - 2. = kurang
  - 3. = sedang.
  - 4. = baik.
  - 5. = amat baik
- b. Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator prilaku.
- c. Keterangan diisi dengan kriteria berikut,
  - Nilai 18 – 20 bearti amat baik.
  - Nilai 14 – 17 berarti baik

Nilai 10 - 13 berarti sedang.  
Nilai 6 - 9 berarti kurang.  
Nilai 0 - 5 berarti sangat kurang'

b. Penilaian proses Kognitif

Bentuk soal Essay.

1. Jelaskan pengertian mobilitas sosial ? ( bobot 2,5 )
2. Sebutkan macam mobilitas sosial ? ( bobot 2,5 )
3. Tuliskan saluran dari mobilitas sosial ( bobot 2,5 )
4. Jelaskan konsekwensi dari mobilitas sosial ? ( bobot 2,5 )

Kunci jawaban

1. Pengertian mobilitas sosial adalah perubahan status dan peranann sosial individu atau kelompok sosial didalam masyarakat baik secara naik turun atau mendatar
2. Macam-macam mobilitas :
  - a. Mobilitas sosial vertikal
  - b. Mobilitas sosial horizontal
  - c. Mobilitas sosial geografis
  - d. Mobilitas sosial intra generasi
  - e. Mobilitas sosial antar generasi
3. Saluran mobilitas sosial adalah :
  - a. Organisasi pemerintahan
  - b. Lembaga keagamaan
  - c. Sekolah.
  - d. Pendidikan
4. Konsekwensi mobilitas sosial adalah;
  - a. Dapat mewujudkan Integritas atau persatuan
  - b. Dapat mewujudkan konflik sosial.

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar} \times 100\%}{4}$$

Mengetahui,  
Kepala sekolah.

Padang Panjang, 2015

Guru mata pelajaran

SYAMSUL ANWAR.Spd,M.  
NIP : 196312311991031071

Dra. EVI NOVERI  
NIP : 196305031987032005

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IV

- A. Identas
- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Kelas Semester | : XI / III                |
| Pertemuan      | : 2 x pertemuan           |
| Alokasi Waktu  | : 90 menit                |

Standar Komentasi	: 6. Mendeskripsikan kelompok sosial dalam masyarakat
Kompetensi Dasar	: 6.1. Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat. Menjelaskan pengertian Kelompok sosial dalam masyarakat Multikultural Menguraikan syarat terbentuknya kelompok sosial. Mengklasifikasikan kelompok sosial. Mendeskripsikan hubungan kelompok sosial dengan masyarakat multikultural;

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui informasi siswa dapat menjelaskan pengertian Kelompok sosial.
2. Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan pengertian Masyarakat multikultural.
3. Dengan membaca modul siswa dapat menguraikan syarat terbentuknya kelompok sosial.
4. Melalui diskusi siswa dapat mengelompokkan macam-macam kelompok sosial dalam masyarakat Multikultural.
5. Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan hubungan kelompok sosial dengan masyarakat Multikultural.

#### C Materi ajar

1. Pengertian kelompok sosial.  
Adalah kesatuan manusia yang hidup bersama karena adanya hubungan antar mereka, dimana hubungan tersebut menyangkut hubungan timbal balik yang saling mempengaruhi dan suatu kesadaran untuk saling tolong menolong.
2. Pengertian masyarakat multikultural  
Yaitu masyarakat yang terdiri atas dua atau lebih komunitas dan ekonomi terpisah serta memiliki struktur kelembagaan yang berbeda satu sama lain.
3. Syarat terbentuknya kelompok sosial.  
Setiap anggota kelompok harus dasar bahwa dia merupakan bagian dari kelompoknya.  
Adanya hubungan timbal balik.  
Adanya suatu faktor yang dimiliki bersama oleh anggotanya, sehingga hubungan diantara mereka semakin erat.  
Contoh : tujuan bersama, ideologi sama, dll.  
Berstruktur, berkaidah, dan mempunyai pola perilaku.
4. Macam-macam kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.  
Perkumpulan sosial.  
Komunitas.  
Kategori sosial.  
Golongan sosial  
Masyarakat kota dan masyarakat desa  
Masyarakat industri dan masyarakat pertanian dan tradisional .
5. Hubungan kelompok sosial dengan masyarakat kultural.  
Dalam kelompok sosial akan terjadi perilaku sosial yang sangat dipengaruhi oleh berbagai hal  
Pada kelompok-kelompok tidak selalu mempunyai pandangan dan tujuan yang sama sehingga otomatis akan terbentuk kelompok-kelompok dengan beragam dinamika dan budaya Hal ini akan menimbulkan suatu masyarakat yang multikultural.

#### D. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model	:
Pendekatan	: Contactual Teaching Learning ( CTL )
Metode	: Ceramah, tanya jawab, inquiri, diskusi dan pemberian tugas

#### E. Pendidikan karakter.



Toleransi  
 Bersahabat dan komunikatif  
 Cinta tanah air  
 Tanggung jawab  
 Peduli sosial

F. Kegiatan Pembelajaran.

Pendidik	Peserta didik	Alokasi waktu
Tatap muka Pertama. Kegiatan Awal 1. Mengkondisikan kelas dan mengabsen dan menata tempat duduk siswa. 2. Memeriksa satu persatu tugas siswa Dan membimbing siswa yang belum Memahami tugasnya. 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	1. Mempersiapkan diri untuk belajar diawali dengan memimpin do'a 2. Memerlihatkan tugas yang telah dikerjakan 3. Menanyakan tugas yang kurang dipahami	15 menit
Kegiatan inti A. Eksplorasi 1. Memberikan informasi tentang kelompok sosial. 2. Mengkondisikan siswa untuk melakukan tanya jawab 3. Mengajukan beberapa pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari peserta didik. B. Elaborasi. 1. Mengkondisikan peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya 2. Memantau jalannya diskusi dan membantu pasangan yang mengalami kesulitan 3. Mengajukan beberapa pertanyaan untuk membimbing peserta didik menggali untuk menemukan jawabannya C. Konfirmasi. 1. Menunjuk secara acak beberapa kelompok kedepan kelas untuk membacakan hasil diskusinya. 1. Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan hasil tanya jawab 2. Membimbing peserta didik merumuskan kesimpulan.	1. Mendengarkan informasi 2. Mempersiapkan diri untuk kegiatan tanya jawab. 3. Mengacungkan tangan dan menjawab pertanyaan yang diberikan dan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari, 1. Mendiskusikan tentang syarat terbentuknya kelompok sosial 2. Melanjutkan diskusi dan siswa yang mengalami kesulitan menanyakan pada pendidik. 3. Menjawab pertanyaan. 1. Kelompok yang ditunjuk menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain menyimak dan menanggapi. 2. Menyimak dan mencatat penguatan yang diberikan guru. 3. Merumuskan kesimpulan.	60 menit
Kegiatan penutup. 1. Menyimpulkan hasil diskusi dan hasil pembelajaran. 2. Menginformasikan kompetensi berikutnya. Tatap Muka kedua.	1. Mencatat dalam catatan. 2. Mendengarkan informasi.	15 menit

<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan kelas dengan mengambil absen dan menata tempat duduk peserta didik.</li> <li>2. Mereview materi pembelajaran sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan, memantau dan melihat secara acak yang akan menjawabnya.</li> <li>3. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan diri untuk belajar Diawali dengan berdoa'a.</li> <li>2. Mengacungkan tangan dan menjawab pertanyaan.</li> </ol>	15 menit
<p>Kegiatan inti.</p> <p>A. Eksplorasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menginformasikan secara garis besar macam-macam kelompok sosial.</li> <li>2. Mengkondisikan peserta didik untuk Melaksanakan kegiatan diskusi.</li> </ol> <p>B. Elaborasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 5-6.</li> <li>2. Membimbing peserta didik dalam melaksanakan diskusi dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan</li> <li>3. Memantau jalannya diskusi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ol> <p>C. Konfirmasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjuk secara acak beberapa kelompok kedepan kelas untuk melaporkan hasil diskusinya.</li> <li>2. Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi</li> <li>3. Membimbing siswa merumuskan kesimpulan.</li> </ol> <p>Kegiatan penutup.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan hasil diskusi dan hasil Pembelajaran.</li> <li>2. Menginformasikan kompetensi berikutnya</li> <li>3. Memberikan tugas terstruktur yang berhubungan dengan kompetensi Berikutnya..</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan informasi.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak dan mencatat.</li> <li>2. Mempersiapkan diri untuk diskusi</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik duduk dalam kelompok masing-masing.</li> <li>2. Mendiskusikan tentang macam-macam kelompok sosial.</li> <li>3. Melanjutkan kegiatan diskusi dan kelompok yang mengalami kesulitan menanyakan pada guru.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaporkan hasil diskusi dan lainnya mengamati dan memberikan tanggapan.</li> <li>2. Menyimak dan mencatat</li> <li>3. Merumuskan kesimpulan</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak dan mencatat.</li> <li>2. Mendengarkan informasi.</li> <li>3. Mengerjakan tugas.</li> </ol>	60 menit

G. ALAT/BAHAN/SUMBER AJAR.

- Photo atau gambar.
- Buku sosiologi dan antropologi untuk SMA.
- Media masa dan Lingkuagn sosial

G. Penilaian ( Afektif dan Koknitif )

- Penilaian proses dilaksanakan selama proses belajar berlangsung.
- Penilaian hasil belajar dilakukan tes tertulis dalam bentuk essay

a. Penilaian proses afektif

No	Nama murid	Partisipasi	Motvasi	Kerjasama	Inisiatif
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Catatan :

a. Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut,

1. = sangat kurang.
2. = kurang
3. = sedang.
4. = baik.
5. = amat baik

b. Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku.

c. Keterangan diisi dengan kriteria berikut,

- Nilai 18 – 20 berarti amat baik.
- Nilai 14 – 17 berarti baik
- Nilai 10 - 13 berarti sedang.
- Nilai 6 - 9 berarti kurang.
- Nilai 0 - 5 berarti sangat kurang'

b. Penilaian proses Kognitif

Bentuk soal

1. Jelaskan pengertian kelompok sosial ? ( bobot 2,5 )
2. Tuliskan 4 syarat terbentuknya kelompok sosial ? ( bobot 2,5 )
3. Jelaskan pengertian masyarakat multikultural ? ( bobot 2,5 )
4. Jelaskan hubungan kelompok sosial dengan masyarakat multikultural ( bobot 2,5 )

Kunci Jawaban

1. Pengertian kelompok sosial.  
Adalah kesatuan manusia yang hidup bersama karena adanya hubungan antar mereka, dimana hubungan tersebut menyangkut hubungan timbal balik yang saling mempengaruhi dan suatu kesadaran untuk saling tolong menolong
2. Syarat terbentuknya kelompok sosial.
  - a) Setiap anggota kelompok harus dasar bahwa dia merupakan bagian dari kelompoknya.
  - b) Adanya hubungan timbal balik.
  - c) Adanya suatu faktor yang dimiliki bersama oleh anggotanya , sehingga hubungan diantara mereka semakin erat.  
Contoh : tujuan bersama, ideologi sama , dll.
  - d) erstruktur, berkaidah, dan mempunyai pola perilaku.
3. Pengertian masyarakat multikultural  
Yaitu masyarakat yang terdiri atas dua atau lebih komunitas dan ekonomi terpisah serta memiliki struktur kelembagaan yang berbeda satu sama lain.
4. Hubungan kelompok sosial dengan masyarakat kultural.  
Dalam kelompok sosial akan terjadi perilaku sosial yang sangat dipengaruhi oleh berbagai hal Pada kelompok-kelompok tidak selalu mempunyai pandangan dan tujuan yang sama sehingga otomatis akan terbentuk kelompok-kelompok dengan beragam dinamika dan budaya Hal ini akan menimbulkan suatu masyarakat yang multikultural.

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar} \times 100\%}{4}$$

Mengetahui,  
Kepala sekolah.

SYAMSUL ANWAR.Spd,M.  
NIP : 196312311991031071

Padang Panjang, 2015  
Guru mata pelajaran

Dra. EVI NOVERI  
NIP : 196305031987032005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN V

### A. Identitas

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas Semester : XI / III  
Pertemuan : 1 dan 2  
Alokasi Waktu : 180 menit.  
Standar Kompetensi : 6. Mendeskripsikan kelompok sosial dalam masyarakat majemuk.  
Kompetensi Dasar : 6.2. Mendeskripsikan perkembangan kelompok sosial

dalam masyarakat multikultural.

Menjelaskan faktor penyebab timbulnya masyarakat multi-Kultural..

Mengidentifikasi karakteristik masyarakat majemuk di Indo Nesia..

Menuliskan kategori masyarakat majemuk menurut J.S. Furnifal.

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui informasi siswa dapat menjelaskan faktor penyebab timbulnya masyarakat multikultural
2. Dengan membaca modul siswa dapat menjelaskan karakteristik masyarakat majemuk Van Fanderberg
3. Melalui tugas individu siswa dapat menyebutkan kategori masyarakat majemuk menurut J S Vurnival
4. Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan pengaruh keterbukaan terhadap budaya luar.
5. Melalui diskusi siswa dapat menyimpulkan keuntungan bagi bangsa Indonesia memiliki masyarakat Majemuk.

#### C. Materi Pembelajaran.

1. Faktor penyebab timbulnya masyarakat majemuk.

Asal usul ras yang berbeda.

Adanya kelompok suku bangsa yang berlainan.

Sisrim keagamaan yang dianut bermacam-macam.

Lingkungan geografis yang kondisinya tidak sama.

Latar belakang sejarah dan pengaruh budaya pada masing daerah tidak sama.

Adanya adat istiadat dan kebudayaan tiap suku bangsa yang berbeda.

2. Karakteristik masyarakat majemuk :

Terjadinya segmentasi dalam kelompok dengan kebudayaan yang berlainan.

Terbaginya struktur sosial kedalam lembaga.

Kurang mengembangkan konsensus terhadap nilai dasar.

Sering terjadi konflik antar kelompok sosial yang ada.

Integrasi sosial secara nasional masih terasa relatif dipaksakan.

Masih ada ketergantungan ekonomi yang cukup kuat.

Adanya dominasi politik oleh suatu kelompok terhadap kelompok lainnya.

3. Karakteristik masyarakat majemuk menurut J.S Fanrival

Masyarakat majemuk dengan kompetisi seimbang.

Masyarakat majemuk dengan mayoritas seimbang.

Masyarakat majemuk dengan minoritas dominan.

Masyarakat majemuk dengan fragmentasi.

4. Pengaruh keterbukaan terhadap budaya luar ; Banyak pengaruh –pengaruh budaya asing mewarnai Sejarah kebudayaan Indonesia.

5. Keuntungan Indonesia memiliki masyarakat multikultural.

Memiliki kekayaan yang beraneka ragam.

Memberikandorongan untuk kemajuan pariwisata.

Memperlancar rantai sistim pemenuhan berbagai kebutuhan masyarakat.

Meningkatkan devisa bagi negara.

Menjadi objek bagi penelitian ilmu-ilmu sosial yang sangat berharga.

Memungkinkan terjadinya percampuran budaya.

#### D..MODEL,PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model :

Pendekatan : Contactual Teaching Learning ( CTL )

Metode : Ceramah, tanya jawab, inquiri, diskusi dan pemberian tugas

#### E. Pendidikan karakter.

Toleransi

Bersahabat dan komunikatif  
 Cinta tanah air  
 Tanggung jawab  
 Peduli sosial

F. Kegiatan Pembelajaran.

Pendidik	Peserta didik	Alokasi waktu
Tatap Muka Pertama. Kegiatan Awal 1. Mengkondisikan kelas dengan mengambil absen dan menata tempat duduk peserta didik. 2. Mereview materi pembelajaran sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	1. Mempersiapkan diri untuk belajar Diawali dengan berdoa'. 2. Mengacungkan tangan dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru. 3. Mendengarkan informasi.	15 menit
Kegiatan inti. A. Eksplorasi 1. Memberikan informasi singkat tentang perkembangan kelompok sosial 3. Memberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan materi B. Elaborasi 1. Membimbing siswa membaca modul. 2. Membimbing siswa membuat laporan. C. Konfirmasi 1. Menunjuk beberapa siswa untuk membacakan laporan kedepan kelas 2. Memberikan penguatan terhadap hasil laporan siswa.	1. Menyimak dan mencatat 2. Menjawab pertanyaan 1. Membaca modul dan membuat laporan secara tertulis. 2. Melanjutkan buat laporan	60 menit
Kegiatan penutup 1. Menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Memberikan tugas terstruktur yang berhubungan dengan materi selanjutnya. 3. Menginformasikan kompetensi berikutnya	1. Siswa yang lain menyimak dan memberikan tanggapan 2. Mendengarkan dan mencatat 1. Menyimak dan mencatat kedalam catatan. 2. Mengerjakan tugas. 3. Mendengarkan informasi	15 menit
Tatap Muka kedua. Kegiatan awal. 1. Mengkondisikan kelas dengan mengabsen peserta didik dan menata tempat duduknya 2. Memeriksa tugas siswa 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	1. Mempersiapkan diri untuk belajar diawal dengan berdoa'. 2. Memerlihatkan tugas 3. Siswa mendengarkan informasi.	15 menit
Kegiatan inti A. Eksplorasi. 1. Menginformasikan secara garis be-	1. Mendengarkan informasi dan mema	60 menit

<p>sar pengaruh keterbukaan terhadap budaya luar</p> <p>2. Memberikan pertanyaanberhubungan dengan Materi yang sedang dipelajari.dan menjawab pertanyaan dari-peserta didik.</p> <p>B.Elaborasi</p> <p>1. Membimbing siswa membaca modul.</p> <p>4. Membimbing siswa membuat laporan.</p> <p>D. Konfirmasi</p> <p>1. Menunjuk beberapa siswa untuk membacakan loporan kedepan kelas</p> <p>2. Memberikan penguatan terhadap hasil laporan siswa</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Memberikan tugas terstruktur yang berkaitan dengan materi berikutnya.</p>	<p>haminya</p> <p>2.Mengacungkan tangan dan menjawab pertanyaan kemudian mengajukan pertanyaan tentang materi yang kurang dipahami.</p> <p>1.Membaca modul yang berhubungan dengan materi sedang dipelajari.</p> <p>2. Membuat laporan.</p> <p>1.Mempehatikan dan mencatat penguatan yang diberikan oleh guru.</p> <p>2.Merumuskan kesimpulan.</p> <p>1.Mengerjakan tugas yang diberikan.</p> <p>2.</p>	<p>15 menit</p>
---	---	-----------------

F. Alat / bahan / sumber ajar.

- Photo atau gambar.
- Buku sosiologi dan antropologi untuk SMA.
- Media masa
- Lingkunagn sosial

G. Penilaian ( Afektif dan Koknitif )

Penilaian proses dilaksanakan selama proses belajar berlangsung.  
 Penilaian hasil belajar dilakukan tes tertulis dalam bentuk essay

a. Penilaian proses afektif

No	Nama murid	Partisipasi	Motvasi	Kerjasama	Inisiatif
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Catatan :

a. Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut,

- 1. = sangat kurang.
- 2. = kurang
- 3. = sedang.
- 4. = baik.
- 5. = amat baik

b. Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku.

c. Keterangan diisi dengan kriteria berikut,

- Nilai 18 – 20 berarti amat baik.
- Nilai 14 – 17 berarti baik

Nilai 10 - 13 berarti sedang.  
Nilai 6 - 9 berarti kurang.  
Nilai 0 - 5 berarti sangat kurang'

b. Penilaian proses Kognitif

Bentuk soal

1. Menjelaskan faktor penyebab timbulnya masyarakat multikultural ? ( bobot 2 )
2. Menyebutkan 4 karakteristik masyarakat majemuk ? ( bobot 2 )
3. Menjelaskan 4 kategori masyarakat majemuk ? ( bobot 2 )
4. Jelaskan pengaruh keterbukaan terhadap budaya luar? ( bobot 2 )
5. Keuntungan Indonesia memiliki masyarakat multikultural ? ( bobot 2 )

Kunci jawaban

1. Faktor penyebab timbulnya masyarakat majemuk.
  - Asal usul ras yang berbeda.
  - Adanya kelompok suku bangsa yang berlainan.
  - Sisrim keagamaan yang dianut bermacam-macam.
  - Lingkungan geografis yang kondisinya tidak sama.
  - Latar belakang sejarah dan pengaruh budaya pada masing daerah tidak sama.
  - Adanya adat istiadat dan kebudayaan tiap suku bangsa yang berbeda.
6. Karakteristik masyarakat majemuk :
  - Terjadinya segmentasi dalam kelompok dengan kebudayaan yang berlainan.
  - Terbaginya struktur sosial kedalam lembaga.
  - Kurang mengembangkan konsensus terhadap nilai dasar.
  - Sering terjadi konflik antar kelompok sosial yang ada.
  - Integrasi sosial secara nasional masih terasa relatif dipaksakan.
  - Masih ada ketergantungan ekonomi yang cukup kuat.
  - Adanya dominasi politik oleh suatu kelompok terhadap kelompok lainnya.
7. Karakteristik masyarakat majemuk menurut J.S Fanrival
  - Masyarakat majemuk dengan kompetisi seimbang.
  - Masyarakat majemuk dengan mayoritas seimbang.
  - Masyarakat majemuk dengan minoritas dominan.
  - Masyarakat majemuk dengan fragmentasi.
8. Pengaruh keterbukaan terhadap budaya luar ; Banyak pengaruh –pengaruh budaya asing mewarnai Sejarah kebudayaan Indonesia.
9. Keuntungan Indonesia memiliki masyarakat multikultural.
  - Memiliki kekayaan yang beraneka ragam.
  - Memberikandorongan untuk kemajuan parawisata.
  - Memperlancar rantai sistim pemenuhan berbagai kebutuhan masyarakat.
  - Meningkatkan devisa bagi negara
  - Dll.

Skor penilaian =  $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100\%$



Mengetahui,  
Kepala sekolah.

Padang Panjang, 2015

Guru mata pelajaran

SYAMSUL ANWAR.Spd,M.  
NIP : 196312311991031071

Dra. EVI NOVERI  
NIP : 196305031987032005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN VI

### A. Identitas

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas Semester : XI / III  
Pertemuan : 1 dan 2  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Standar Komentasi : 6. Mendeskripsikan kelompok sosial dalam masyarakat Multikultural.  
Kompetensi Dasar : 6.3. Mendeskripsikan keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat Multikultural  
Indikator : Menjelaskan pengertian solidaritas mekanik dan solidaritas organik

menurut pendapat Durkheim.

Menjelaskan pengertian Gemeinschaft dan Gesellschaft menurut T.F Tonnies.

Menguraikan pengertian kelompok primer dan kelompok sekunder menurut C .H Corley dan E Farries.

Membedakan in group dengan out group menurut W.C Sumner.

#### B.Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan pengertian solidaritas mekanik dan solidaritas organik.
2. Menjelaskan pengertian gemeinschaft dan gesellschaft.
3. Menuliskan masing-masing 2 ciri hubungan gemeinschaft dan hubungan gesellschaft.
4. Melalui tanya jawab siswa dapat memberikan contoh gesellschaft dan gemeinschaft masing dua buah.
5. Dengan informasi siswa dapat menjelaskan pengertian kelompok primer dan kelompok sekunder.
6. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan contoh kelompok primer dan kelompok sekunder.
7. Dengan membaca modul siswa dapat membedakan in group dan out group.
8. Melalui tanya jawab siswa dapat memberikan contoh in group dan out group.

#### C.Materi ajar

1. Pengertian solidaritas mekanik dan solidaritas organik.
2. Gemeinschaft dan gesellschaft menurut pendapat F. Tonnies.
3. Ciri-ciri hubungan gemeinschaft dengan ciri-ciri hubungan gesellschaft.
  - a. Hubungan gesellschaft mempunyai ciri sbb:
    - o Hubungan terbatas pada urusan tertentu saja.
    - o Merupakan hubungan antar status bukan antar personal.
    - o Bersifat public life artinya hubungan yang berlaku untuk semua orang.
  - b. Hubungan gemeinschaft memiliki ciri sbb :
    - o Memiliki hubungan yang akrab dan mesra.
    - o Hubungan bersifat pribadi dan eksklusif (hubungan bersifat khusus dan tertutup)

#### 4. Contoh gemeinschaft

Keluarga, kelompok kekerabatan,dll.

Contoh gesellschaft :

Organisasi formal, organisasi suatu perusahaan.

#### 5. Pengertian a. kelompok primer

Adalah kelompok sosial yang terorganisir secara adat baik berdasarkan ikatan kedaerahan maupun hubungan daerah.

b.Kelompok sekunder adalah pengelompokan masyarakat yang terorganisir secara sistematis untuk tujuan tertentu.

#### 6. Contoh kelompok primer.

Marga di Sumatera Utara.

Contoh kelompok sekunder

PGRI, PSSI, Koperasi, dll

#### 7. Perbedaan in group dengan out group

- o ingroup dikaitkan dengan istilah kami atau kita dan anggota yang berada dalam kelompok memiliki perasaan diikat.
- o Out group dikaitkan dengan istilah mereka dan anggota berada di luar kelompok Memiliki sikap antipati.

#### 8. Contoh in group. : Kita kelas II Akuntansi 1

Contoh out group : Mereka kelas II Akuntansi 1

#### D..MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model :  
 Pendekatan : Contactual Teaching Learning ( CTL )  
 Metode : Ceramah, tanya jawab, inquiri, diskusi dan pemberian tugas

#### H. Pendidikan karakter.

Toleransi  
 Bersahabat dan komunikatif  
 Cinta tanah air  
 Tanggung jawab  
 Peduli sosial

#### E. Kegiatan Pembelajaran.

Pendidik	Peserta Didik	Alokasi Waktu
Tatap Muka Pertama. Kegiatan Awal 1 Mengkondisikan kelas dengan mengambil absen dan menata tempat duduk peserta didik. 2. Mereview materi pembelajarasebelumnya dengan mengajukanbeberapa pertanyaan 3. Menginformasikan tujuapembelajaran yang hendak dicapai.	1.Mempersiapkan diri untuk belajar Diawali dengan berdo'a. 2.Mengacungkan tangan menjawab pertanyaanyang diberikan guru. 3.Mendengarkan informasi.	15 menit
Kegiatan inti. A. Eksplorasi 1. Memberikan informasi singkat tentang keanekaragaman kelompok sosial 2..Memberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan materi B. Elaborasi 1. Membimbing siswa membaca modul. 2. Membimbing siswa membuat laporan. C. Konfirmasi 1. Menunjuk beberapa siswa untuk membacakan loporan kedepan kelas 2. Memberikan penguatan terhadap hasil laporan siswa.	1.Menyimak dan mencatat 2,Menjawab pertanyaan 1.Membaca modul dan membuat Laporan secara tertulis. .2.Melanjutkan buat laporan	60 menit
Kegiatan penutup 1. Menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Memberikan tugas terstruktur yang Berhubungan dengan materi selanjutnya. 3. Menginformasikan kompetensiberikutnya	1..Menyimak dan mencatat kedalam Catatan.. 2.Mengerjakan tugas. 3.Mendengarkan inormasi	15 menit
Tatap Muka kedua. Kegiatan awal. 1 Mengkondisikan kelas denganmeng-	1.Mempersiapkan diri untuk belajar	15 menit

<p>absen peserta didik.dan menata tempat duduknya</p> <p>2 .Memeriksa tugas siswa</p> <p>3 Menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</p> <p>A.Eksplorasi.</p> <p>1. Mengimpormasikan secara garis besar pengertian kelompok sosial menu-para ahli sosologi.</p> <p>2. Memberikan pertanyaanberhubungan dengan Materi yang sedang dipelajari.dan menjawab pertanyaan dari-peserta didik.</p> <p>B.Elaborasi</p> <p>1. Mengkondisikan siswa melaksanakan Tanya jawab.</p> <p>2. Memberikan pertanyaan dan menja-wab pertanyaan dari siswa</p> <p>C.Konfirmasi.</p> <p>1. Memberikan penguatan terhadap Materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Membimbing peserta membaca modul tentang perbedaan kelompok in-grup dan aut- grup</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Memberikan tugas terstruktur yang berkaitan dengan materi berik-utnya.</p> <p>2. Mengimpornasikan konfetensi selan-jutnya</p>	<p>diawal dengan berdo'a.</p> <p>2.Memperlihatkan tugas</p> <p>3.Siswa mendengarkan informasi.</p> <p>1.Mendengarkan informasi danmema haminya</p> <p>2.Mengacungkan tangan dan menja-wab pertanyaan kemudian menga-jukan pertanyaan tentang materi yang kurang dipahami</p> <p>1.mempersiapkan diri untuk kegiatan Tanya jawab.</p> <p>2. Menjawab petanyaan dan menga-Jukan pertanyaan tentang materi Yang tidak dimengerti.</p> <p>1.Mempehatikan dan mencatat pengu-atan yang diberikan oleh guru.</p> <p>2.Merumuskan perbedaan kelompok In-grup dan aut grup.</p> <p>1.Mengerjakan tugas yang diberikan.</p> <p>2.Mendengarkan informasi.</p>	<p>60 menit</p> <p>15 menit</p>
--	---	---------------------------------

F. Alat / bahan / sumber ajar.

- Photo atau gambar.
- Buku sosiologi dan antropologi untuk SMA.
- Media masa
- Lingkunagn sosial

G. Penilaian ( Afektif dan Koknitif )

Penilaian proses dilaksanakan selama proses belajar berlangsung..  
 Penilaian hasil belajar dilakukan tes tertulis dalam bentuk essay

a. Penilaian proses afektif

No	Nama murid	Partisipasi	Motvasi	Kerjasama	Inisiatif
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Catatan :

- a. Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut,
  1. = sangat kurang.
  2. = kurang
  3. = sedang.
  4. = baik.
  5. = amat baik
- b. Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku.
- c. Keterangan diisi dengan kriteria berikut,
  - Nilai 18 – 20 berarti amat baik.
  - Nilai 14 – 17 berarti baik
  - Nilai 10 - 13 berarti sedang.
  - Nilai 6 - 9 berarti kurang.

b. Penilaian proses Kognitif

Bentuk soal

- Jelaskanlah pengertian solidaritas mekanik dan solidaritas organik ? ( bobot 2 )
- Jelaskanlah pengertian gemeinschaft ? ( bobot 2 )
- Tuliskanlah 2 ciri gemeinschaft ? ( bobot 2 )
- Jelaskanlah pengertian kelompok primer dan kelompok sekunder ? ( bobot 2 )
- Sebutkan masing – masing perbedaan in group dengan out group ? ( bobot 2 )

Kunci jawaban.

1. Pengertian solidaritas mekanik adalah Solidaritas yang dimiliki oleh masyarakat tradisional yang didasarkan pada suatu kesadaran kolektif yang dimiliki masyarakat solidaritas organik adalah bentuk solidaritas yang mengikat masyarakat kompleks yaitu masyarakat yang telah mengenal pembahagian tugas dan dipersatukan oleh saling ketergantungan antar bahagian
2. Pengertian Gemeinshaf adalah Adalah bentuk kehidupan bersama dimana anggota-anggotanya Diikat oleh hubungan batin yang murni dan bersifat alamiah serta bersifat kekal.
3. Ciri-ciri Gemeinshaf adalah :  
Memiliki hubungan yang akrab dan mesra.  
Hubungan bersifat pribadi da eksklusif (hubungan bersifat khusus dan tertutup)
4. Pengertian Kelompok Prmer dan Sekunder  
kelompok primer Adalah kelompok sosial yang terorganisir secara adat baik berdasarkan ikatan kedaerahan maupun hubungan daerah.  
Kelompok sekunder adalah pengelompokan masyarakat yang terorganisir secara sistimatis untuk tujaun tertentu
5. Perbedaan in group dengan out group  
ingroup dikaitkan dengan istilah kami atau kita dan anggota yang berada dalam kelompok memiliki perasaan diikat.  
Out group dikaitkan dengan istilah mereka dan anggota berada di luar kelompok  
Memiliki sikap antipati.

Skor penilaian =  $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar} \times 100\%}{5}$

Mengetahui,  
Kepala sekolah.

Padang Panjang, 2015

Guru mata pelajaran

SYAMSUL ANWAR.Spd,M.  
NIP : 196312311991031071

Dra. EVI NOVERI  
NIP : 196305031987032005

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : XI/IV  
Pertemuan : 1 s/d 3  
Alokasi Waktu : 270 menit  
Standar Kompetensi : 7. Memahami kesamaan dan keberagaman budaya  
Kompetensi Dasar : 7.1 Mengidentifikasi berbagai budaya lokal pengaruh budaya dan hubungan antar budaya.

Indikator

- a. Menjelaskan pengertian budaya dan budaya local.
- b. Mendiskripsikan unsur dari budaya local.
- c. Menganalisis dampak masuknya budaya asing di Indonesia.
- d. Menjelaskan hubungan antar budaya.

## I. Tujuan Pembelajaran.

1. Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan pengertian budaya dan budaya local.
2. Melalui informasi siswa dapat menyebutkan 4 unsur budaya local.
3. Dengan membaca modul siswa dapat mengidentifikasi macam-macam budaya lokal di Indonesia
4. Melalui diskusi siswa dapat menerangkan dampak positif dan negative masuknya budaya asing di Indonesia..
5. Melalui ceramah dan tanya jawab siswa dapat menjelaskan hubungan antar budaya dalam masyarakat Indonesia.

## II. Materi Pembelajaran

1. Pengertian budaya  
Merupakan hasil cipta rasa karsa manusia dalam masyarakat.  
Pengertian budaya local adalah kebudayaan yang ada pada setiap suku bangsa. berupa adat istiadat kebudayaan yang sudah berkembang atau yang sudah merupakan kebiasaan yang sulit diubah.
2. Unsur –unsur budaya local.  
Bahasa dan budaya.  
Adat istiadat.  
Sistim mata pencaharian.  
Sistim peralatan hidup.
3. Macam-macam budaya lokal  
Tradisi upacara labuhan  
Tradisi Ngaben  
Tradisi perkawinan batak Toba  
Tradisi adat Jawa  
Dan lain-lain
4. Dampak positif masuk budaya Asing ke Indonesia.  
Masuk dan menyebarnya ide-ide baru, teknik dan metode baru serta produk baru dari berbagai Negara Indonesia. Mempelajari dan menguasai kemajuan IP dan Teknologi yang baru sehingga dapat meningkatkan kualitas SDM Indonesia.  
Masuk dan menyebarnya nilai-nilai luar yang positif, seperti cara-cara berbusana rapi, etos kerja yang tinggi. Kedisiplinan dalam bekerja dan sejenisnya akan dapat merubah pola perilaku masyarakat Indonesia yang negatif

### Dampak negatif :

Masuknya dan menyebarnya barang-barang produksi luarnegeri akan mematikan barang-barang hasil produksi dalam negeri karena tidak mampu bersaing.

Masuk dan menyebarnya nilai-nilai budaya luar yang negative dapat merusak sikap mental dan moral masyarakat Indonesia.

Hubungan antar budayalokal dengan budaya Asing.

Budaya local merupakan budaya daerah yang masih tradisional, dengan masuknya informasi budaya asing akan mengakibatkan penguatan budaya local disamping budaya yang kian terjadi.

## III Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran.

- Model :  
Pendekatan : Contactual Teaching Learning ( CTL )  
Metode : Ceramah, tanya jawab, inquiri, diskusi dan pemberian tugas

## IV. Pendidikan karakter.

- Menghargai perbedaan  
Bangga terhadap keberagaman budaya

Menjungjung tinggi rasa persatuan ‘  
Cinta terhadap budaya bangsa  
Peduli sosial

V. . KEGIATAN PEMBELAJARAN.

Pendidik	Peserta didik	Alokasi waktu
<p>Tatap muka Pertama</p> <p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mengkondisikan kelas dengan mengabsen dan menata tempat duduk peserta didik ( tertib, disiplin, dan bertanggung jawab)</li> <li>2. Memotivasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan tugas</li> <li>3 Menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> </ol> <p>Kegiatan Inti</p> <p>A. Exsplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 .Mengimpormasikan secara singkat tentang kebudayaan dan kebudayaan-lokal</li> <li>2 Memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan kebudayaan dan unsur-unsur kebudayaan</li> <li>3. Membimbing peserta didik membaca modul tentang macam-macam-budaya lokal</li> </ol> <p>B, Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik Untuk membuat laporan secara tertulis.</li> <li>2. Membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam membuat laporan</li> </ol> <p>C. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjuk secara acak beberapa orang siswa untuk membacakan laporannya didepan kelas</li> <li>2. Memberikan penguatan terhadap Laporan siswa,</li> </ol> <p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Menyimpulkan hasil pembelajaran Jaran dan hasil diskusi</li> <li>2 Mengimpormasikan kompetensi berikutnya.</li> <li>3 Memberikan tugas terstruktur sebagai kegiatan sebelum kegiatan pelajaran berikutnya.</li> </ol>	<p>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mempersiapkan diri untuk belajar diawali dengan berdo'a.dan membaca Alquran</li> <li>2.Menjawab pertanyaan.( santun, berani,kreatif bertanggung jawab )</li> <li>3.Mendengarkan Informasi dengan Tertib ( rasa ingin tahu )</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendengarkan informasi ( tertib. rasa ingin tahu )</li> <li>2.Menjawab pertanyaan guru dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang kurang dipahami</li> <li>3.dengan membaca modul siswa dapat merangkum macam-macam budaya lokal ( rasa ingin tahu, gemar membaca dan kreatif )</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membuat laporan tertulis tentang-kebudayaan lokal didaerah masing-masing</li> <li>2.Melanjutkan pembuatan laporan dan siswa yang mengalami kesulitan menanyakan pada guru</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.membacakan laporan didepan kelas dan siswa yang lain menyimak serta menanggapi loporan tersebut ( berani,kerjasama, menghargai pendapat oranglain dan tanggungjawab</li> <li>2.Mendengarkan dan mencatat kedalam buku catatan</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1..mencatat dalam catatan.</li> <li>2..mendengarkan informasi dari guru</li> <li>3..Mengerjakan tugas yang diberikan ( tertib, tepat waktu. mandiri jujur, bertanggung jawab)</li> </ol>	<p>15 Menit</p> <p>60Menit</p> <p>15 menit</p>
<p><u>Tatap muka kedua</u></p> <p>Kegiatan awal</p>		15 menit





1.					
2.					
3.					
4.					

Catatan :

a. Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut,

- 1. = sangat kurang.
- 2. = kurang
- 3. = sedang.
- 4. = baik.
- 5. = amat baik

b. Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku.

c. Keterangan diisi dengan kriteria berikut,

- Nilai 18 – 20 berarti amat baik.
- Nilai 14 – 17 berarti baik
- Nilai 10 - 13 berarti sedang.
- Nilai 6 - 9 berarti kurang.
- Nilai 0 - 5 berarti sangat kurang'

Penilaian proses Kognitif

1. Jelaskan pengertian budaya dan budaya local ? ( bobot 2,5 )
2. Menuliskan 4 unsur budaya local ? ( bobot 2,5 )
3. Menuliskan masing-masing 2 dampak positif dan negative masuknya budaya asing ke Indonesia ? ( bobot 2,5 )
4. Menjelaskan hubungan budaya local dengan budaya asing ? ( bobot 2,5 )

Scor penilaian =  $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar} \times 100\%}{4}$

4

Mengetahui,  
Kepala sekolah.

Padang Panjang, juli 2015

Guru mata pelajaran

SYAMSUL ANWAR.Spd,M.  
NIP : 196312311991031071

Dra. EVI NOVERI  
NIP : 196305031987032005

## RENCANA PEMBELAJARAN II

A. Identitas	
Nama Sekolah	: SMK N I Padang Panjang
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas / Semester	: XI / IV
Pertemuan	: 1 s/d 2
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit
Standar kompetensi	: 7. Memahami Kesamaan dan Keberagaman Budaya
Kompetensi Dasar	: 7.2 Mendeskripsikan potensi keberagaman budaya yang ada dalam Masyarakat setempat serta kaitannya dengan budaya nasional.
Indikator	: Menjelaskan 2 faktor penyebab keberagaman budaya Menagnalisis manfaat keberagaman budaya. Menunjukkan contoh-contoh budaya lokal sesuai dengan kondisi masyarakat setempat.

Menjelaskan pengertian kebudayaan nasional  
Menuliskan 5 langkah yang ditempuh dalam rangka upaya pengembangan budaya nasional.  
Menjelaskan potensi keberagaman budaya dan kaitannya dengan budaya nasional.

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan 2 faktor penyebab keberagaman budaya
2. Melalui pengamatan siswa dapat menganalisis 4 manfaat keberagaman budaya.
3. Melalui informasi siswa dapat menunjukkan 4 contoh budaya lokal sesuai kondisi masyarakat setempat.
4. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan pengertian kebudayaan nasional
5. Dengan membaca modul siswa dapat menyebutkan 5 langkah yang di tempuh dalam rangka upaya pengembangan budaya nasional
6. Setelah ceramah bervariasi siswa dapat menjelaskan potensi keberagaman budaya dan kaitannya dengan budaya nasional

#### C. Materi Pembelajaran

1. Faktor-faktor penyebab keberagaman budaya.
  - a. Faktor internal akibat perbedaan tingkat pola pikir
  - b. Faktor eksternal ada pengaruh dari lingkungan
    - Lingkungan alam
    - Lingkungan sosial
    - Lingkungan budaya asing
2. Manfaat keberagaman budaya
  - Dapat memperkaya budaya nasional
  - Sebagai sumber pendapatan bagi daerah
  - Dapat mempercepat proses pengembangan
  - Untuk menjaga kelangsungan dan fleksibilitas kehidupan makhluk hidup.
  - Contoh budaya lokal
3. Cara berpakaian
  - Gaya bahasa
  - Gaya hidup
  - Kebudayaan yang dihasilkan
4. Pengertian kebudayaan nasional adalah kebudayaan yang diciptakan dan dianut oleh semua warga dalam suatu negara yang mengandung unsur-unsur :
  - Politik
  - Pandangan hidup
  - Ekonomi
  - Sosial
  - Kesenian
  - Adat dan tradisi
5. Langkah yang ditempuh dalam rangka upaya pengembangan budaya nasional
  - Program kejerahan, keperbekalan dan permuseuman.
  - Program pengembangan kesenian
  - Program kebahasaan, kesastraan, dan perpustakaan
  - Program inventarisasi kebudayaan
  - Program pembinaan penghayatan kepercayaan terhadap tuhan yang maha esa.
6. Potensi keberagaman budaya dan kaitannya dengan budaya nasional.
  - Keberagaman budaya pada setiap suku bangsa dapat memperkaya budaya nasional, karena budaya daerah yang memiliki nilai tinggi, dapat dijadikan sebagai budaya nasional dan sebaliknya dapat menimbulkan konflik dan ancaman bagi budaya nasional

#### C. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran.

Model :  
 Pendekatan : Contactual Teaching Learning ( CTL )  
 Metode : Ceramah, tanya jawab, inquiri, diskusi dan pemberian tugas

D.Pendidikan karakter.

- Toleransi
- Menghargai perbedaan
- Bangga sebagai bangsa indonesia
- Cintai damai dan peduli social
- Jujur dan bertanggung jawab

Pendidik	Peserta Didik	Alokasi Waktu
<p>Tatap muka Pertama.            Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan kelas danmengabsen dan menata tempat duduk siswa.</li> <li>2. Memeriksa satu persatu tugas siswa dan membimbing siswa yang belum memahami tugasnya.</li> <li>3. Menginformasikan tujuan pembedaan yang hendak dicapai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mempersiapkan diri untuk belajar diawali dengan do'a dan membaca Alquran</li> <li>2.Memperlihatkan tugas yang telah dikerjakan</li> <li>3.Menanyakan tugas yang kurang dipahami</li> </ol>	15 menit
<p>Kegiatan inti            A.Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan informasi tentang potensi keberagaman budaya dalam masyarakat indonesia.</li> <li>2. Mengkondisikan siswa untuk melaku Tanya jawab</li> <li>3. Mengajukan beberapa pertanyaan dan Menjawab pertanyaan dari peserta didik.</li> </ol> <p>B.Elaborasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku</li> <li>2. Memantau jalannya diskusi dan Membantu pasangan yang mengalami kesulitan</li> <li>3. Mengajukan beberapa pertanyaan Untuk membimbing peserta didik Mengalinya untuk menemukan Jawabannya</li> </ol> <p>C.Konfirmasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjuk secara acak beberapa kelompok kedepan kelas untuk membacakan hasil diskusinya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendengarkan informasi ( rasa ingin tahu, kreatif , jujur, )</li> <li>2.Mempersiapkan diri untuk kegiatan tanya jawab.(berani,tanggungjawab,kreatif santun )</li> <li>3.Mengacungkan tangan dan menjawab pertanyaan yang diberikan. dan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang Sedang dipelajari, (displin,berani,dan Tanggug jawab )</li> <li>1.Mendiskusikan tentang langkah-lang Pengembangan budaya nasional (berani,jujur, kreatif,demokratis,tanggung jawab )</li> <li>2.Melanjutkan diskusi dan siswa yang mengalami kesulitan menanyakan pada pendidik.( santun,berani, tanggungjawab )</li> <li>3.Menjawab pertanyaan.( berani, tanggung jawab, kreatif dan mandiri )</li> </ol>	60 menit
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjuk secara acak beberapa kelompok kedepan kelas untuk membacakan hasil diskusinya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kelompok yang ditunjuk menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain menyimak dan menanggapiya.(berani mengeluarkan pendapat, menghargai pendapat</li> </ol>	15 menit

<p>2. Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan hasil tanya jawab</p> <p>3. Membimbing peserta didik merumuskan kesimpulan.</p> <p>Kegiatan penutup.</p> <p>1. Menyimpulkan hasil diskusi dan hasil Pembelajaran.</p> <p>3. Menginformasikan kompetensi berikutnya.</p> <p>Tatap Muka kedua.</p> <p>Kegiatan Awal</p> <p>1. Mengkondisikan kelas dengan mengambil absen dan menata tempat duduk peserta didik. ( disiplin, Dan bertanggung jawab )</p>	<p>orang lain, kreatif )</p> <p>2. Menyimak dan mencatat penguatan yang diberikan guru.</p> <p>3. Merumuskan kesimpulan.</p> <p>1. Mencatat dalam catatan.</p> <p>2. Mendengarkan informasi.</p>	<p>15 menit</p>
<p>2. Mereview materi pembelajaran sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan, memantau dan memilih secara acak yang akan menjawabnya.</p> <p>3. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</p> <p>Kegiatan inti.</p> <p>A. Eksplorasi</p> <p>1. Melanjutkan ceramah tentang potensi Keberagaman budaya.</p> <p>2. Mengkondisikan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan diskusi.</p> <p>B. Elaborasi.</p> <p>1. Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 5-6.</p> <p>2. Membimbing peserta didik dalam melaksanakan diskusi dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan</p> <p>3. Memantau jalannya diskusi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.</p> <p>C. Konfirmasi.</p> <p>1. Menunjuk secara acak beberapa kelompok kedepan kelas untuk melaporkan hasil diskusinya.</p> <p>2. Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi</p> <p>3. Membimbing siswa merumuskan kesimpulan.</p> <p>Kegiatan penutup.</p> <p>1. Menyimpulkan hasil diskusi dan hasil Pembelajaran.</p> <p>2. Menginformasikan kompetensi berikutnya</p> <p>3. Memberikan tugas terstruktur yang berhubungan dengan kompetensi</p>	<p>1. Mempersiapkan diri untuk belajar Diawali dengan berdo'a dan membaca Alquran (taat, dan takwa)</p> <p>2. Mengacungkan tangan dan menjawab pertanyaan. (berani, sopan, kreatif, dan bertanggung jawab )</p> <p>3. Mendengarkan informasi.</p> <p>1. Menyimak dan mencatat.</p> <p>2. Mempersiapkan diri untuk diskusi</p> <p>1. Peserta didik duduk dalam kelompok masing-masing.</p> <p>2. Mendiskusikan tentang kebudayaan nasional</p> <p>3. Melanjutkan kegiatan diskusi dan kelompok yang mengalami kesulitan menanyakan pada guru.</p>	<p>60 menit</p>
<p>1. Menunjuk secara acak beberapa kelompok kedepan kelas untuk melaporkan hasil diskusinya.</p> <p>2. Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi</p> <p>3. Membimbing siswa merumuskan kesimpulan.</p> <p>Kegiatan penutup.</p> <p>1. Menyimpulkan hasil diskusi dan hasil Pembelajaran.</p> <p>2. Menginformasikan kompetensi berikutnya</p> <p>3. Memberikan tugas terstruktur yang berhubungan dengan kompetensi</p>	<p>1. Melaporkan hasil diskusi dan lainnya mengamati dan memberikan tanggapan.</p> <p>2. Menyimak dan mencatat</p> <p>3. Merumuskan kesimpulan</p> <p>1. Menyimak dan mencatat. ( disiplin, Dan kreatif )</p> <p>2. Mendengarkan informasi.</p> <p>3. Mengerjakan tugas. ( disiplin, jujur, dan Kreatif.</p>	<p>15 menit</p>

berikutnya..		
--------------	--	--

E ALAT/BAHAN/SUMBER AJAR.

- Photo atau gambar.
- Buku sosiologi da antropologi untuk SMA.
- Media masa dan  
Lingkunagn sosial

F. Penilaian ( Afektif dan Kognitif )

- Penilaian proses dilaksanakan selama proses belajar berlangsung.
  - Penilaian hasil belajar dilakukan tes tertulis dalam bentuk essay
- a. Penilaian proses afektif

No	Nama murid	Partisipasi	Motvasi	Kerjasama	Inisiatif
1.					
2.					
3.					
4.					

Catatan :

- a. Kolom prilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut,  
 1. = sangat kurang.  
 2. = kurang  
 3. = sedang.  
 4. = baik.  
 5. = amat baik
- b. Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator prilaku.
- c. Keterangan diisi dengan kriteria berikut,  
 Nilai 18 – 20 bearti amat baik.  
 Nilai 14 – 17 berarti baik  
 Nilai 10 - 13 berarti sedang.  
 Nilai 6 - 9 berarti kurang.  
 Nilai 0 - 5 berarti sangat kurang'

b. Penilaian proses Kognitif

Bentuk Soal : Essay

1. Jelaskan 2 faktor penyebab keberagaman budaya.? (bobot 2 )
2. Menuliskan 4 manfaat keberagaman budaya( bobot ? ( bobot 2)
3. Jelaskan pengertian kebudayaan nasional ? ( bobot 2 )
4. Menuliskan 5 langkah yang ditempuh untuk mengembangkan budaya nasional? ( bobot 2 )
- 5 Tuliskan hubungan potensi keberagaman budaya dengan budaya nasional ? ( bobot 2 )

Kunci jawaban

1. Faktor-faktor penyebab keberagaman budaya.
  - c. Faktor internal akibat perbedaan tingkat pola pikir
  - d. Faktor eksternal ada pengaruh dari lingkungan
    - Lingkungan alam
    - Lingkungan sosial
    - Lingkungan budaya asing
2. Manfaat keberagaman budaya
  - Dapat memperkaya budaya nasioanl

Sebagai sumber pendapatan bagi daerah  
Dapat mempercepat proses pengembangan  
Untuk menjaga kelangsungan dan fleksibilitas kehidupan makhluk hidup.  
Contoh budaya lokal

3. Pengertian kebudayaan nasional adalah kebudayaan yang diciptakan dan dianut oleh semua warga dalam suatu negara yang mengandung unsur-unsur :
  - Politik
  - Pandangan hidup
  - Ekonomi
  - Sosial
  - Kesenian
  - Adat dan tradisi
4. Langkah yang ditempuh dalam rangka upaya pengembangan budaya nasional
  - Program kejerahan, keberbekalan dan permuseuman.
  - Program pengembangan kesenian
  - Program kebahasaan, kesastraan, dan perpustakaan
  - Program inventarisasi kebudayaan
  - Program pembinaan penghayatan kepercayaan terhadap tuhan yang maha esa
5. Potensi keberagaman budaya dan kaitanya dengan budaya nasional.
  - Keberagaman budaya pada setiap suku bangsa dapat memperkaya budaya nasional, karena budaya daerah yang memiliki nilai tinggi, dapat dijadikan sebagai budaya nasional dan sebaliknya dapat menimbulkan konflik dan ancaman bagi budaya nasional

Scor penilaian =  $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar} \times 100\%}{5}$

,

Mengetahui,  
Kepala sekolah.

Padang Panjang, 2015

Guru mata pelajaran



SYAMSUL ANWAR.Spd,M.  
NIP : 196312311991031071

Dra. EVI NOVERI  
NIP : 196305031987032005

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN III

#### A. Identitas

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: XI/IV
Pertemuan	: 2 x pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Standar Kompetensi	: 7. Memahami kesamaan dan keberagaman budaya
Kompetensi Dasar	: 7.3. Mengidentifikasi berbagai alternative penyelesaian masalah akibat adanya keberagaman budaya.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjelaskan dampak yang muncul akibat keberagaman budaya.</li><li>❖ Menguraikan pentingnya integrasi nasional dalam NKRI.</li><li>❖ Menjelaskan siapa saja yang berperan dalam menjaga keselarasan antar budaya.</li><li>❖ Menyebut 2 langkah yang ditempuh dalam menangani masalah yang timbul akibat keberagaman budaya.</li></ul>

#### B..Tujuan Pembelajaran.

- ❖ Melalui ceramah bervariasi siswa dapat menjelaskan dampak yang muncul akibat keberagaman budaya.
- ❖ Melalui Tanya jawab siswa dapat menjelaskan pengertian integrasi nasional dalam NKRI.
- ❖ Menyebutkan masing-masing factor penghambat dan pendorong integrasi nasional
- ❖ Menjelaskan pentingnya integrasi nasional dalam NKRI.
- ❖ Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan peran masyarakat dalam menjaga keselarasan antar budaya.
- ❖ Melalui Tanya jawab siswa dapat menjelaskan peran pemerintah dalam menjaga keselarasan antar budaya.
- ❖ Dengan informasi siswa dapat menyebutkan 2 langkah yang ditempuh dalam menangani masalah yang muncul akibat keberagaman budaya.

### C. Materi Ajar.

1. Dampak yang muncul akibat keberagaman budaya.  
Keberagaman budaya dapat menimbulkan dampak yang berbeda tergantung pada situasi dan kondisi masing-masing. Dampak tersebut dapat berwujud konflik dan integrasi.
2. Pengertian integrasi nasional.  
Adalah suatu proses penyesuaian diantara unsure-unsur kebudayaan yang berbeda, sehingga mencapai suatu keserasian fungsi dalam kehidupan masyarakat.
3. Faktor penghambat dan pendorong integrasi nasional.
  - a. Faktor penghambat.
    - ❖ kondisi masyarakat yang heterogen.
    - ❖ Wilayah Indonesia yang sangat luas terdiri dari beribu pulau..
    - ❖ Masih besarnya kesenjangan social.
    - ❖ Adanya paham etrosentrisme diantara beberapa suku bangsa.
    - ❖ Lemahnya nilai-nilai budaya bangsa.
  - b. faktor pendorong.
    - ❖ Perasaan senasib dan sepejuangan.
    - ❖ Adanya keinginan untuk bersatu.
    - ❖ Adanya rasa nasionalisme.
    - ❖ Ada rasa rela berkorban.
    - ❖ Ada consensus nasional dalam perwujudan proklamasi kemerdekaan.
4. Pentingnya integrasi nasional dalam NKRI  
Integrasi nasional dalam NKRI sangat penting karena tidak ada penyatuan unsure-unsur budaya yang berbeda maka NKRI tidak dapat dipertahankan.
5. Peran masyarakat dalam menjaga keselarasan antar bangsa.
  - ❖ Memelihara dan mempertahankan nilai-nilai luhur yang dimiliki oleh masyarakat.
  - ❖ Melaksanakan pameran kebudayaan daerah.
  - ❖ Mengembangkan sikap toleransi.
6. Peran Pemerintah dalam menjaga keselarasan antar bangsa.  
Menciptakan sistem social yang memberikan kesempatan yang luas untuk masyarakat dan keberagaman tersebut diatas suatu dasar yang bebas dengan pembahagian kekuasaan yang luas dan merata.  
Mengembangkan sikap demokratis terhadap keberagaman budaya.  
Melaksanakan pameran budaya dan seni dengan mengikut sertakan seluruh suku bangsa.
7. langkah yang ditempuh untuk menangani masalah yang muncul akibat keberagaman budaya.
  - ❖ Memperbaiki kebijakan pemerintah dalam pembangunan yaitu pemerataan pembanguann disegala bidang diseluruh npenjuru tanah air.
  - ❖ Penanaman sikap toleransi dan empati social dari masing-masing individual yang berbeda budaya. Melalui berbagai institusi yang ada khususnya melalui lembaga pendidikan.

### D. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran.

Model :  
Pendekatan : Contactual Teaching Learning ( CTL )

Metode : Ceramah, tanya jawab, inquiri, diskusi dan pemberian tugas

E.Pendidikan karakter.

- Toleransi
- Cinta damai
- Menghargai perbedaan
- Menjunjung tinggi rasa persatuan
- Bertanggung jawab
- Peduli sosial
- Bangga sebagai bangsa indonesia

Pendidik	Peserta didik	Alokasi waktu
<p>Tatap muka Pertama.</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan kelas dan mengabsen dan menata tempat duduk siswa.</li> <li>2. Memeriksa satu persatu tugas siswa Dan membimbing siswa yang belum Memahami tugasnya.</li> <li>3. Menginformasikan tujuan pembelajaran Yang hendak dicapai.</li> </ol> <p>Kegiatan inti..</p> <p>A. Ekpplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan informasi tentang alternatif penyelesaian masalah akibat dari keberagaman budaya</li> <li>2. Mengkondisikan siswa untuk melaku Tanya jawab</li> <li>3. Mengajukan beberapa pertanyaan dan Menjawab pertanyaan dari peserta Didik.</li> </ol> <p>B. Elaborasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membimbing siswa membaca modul Tentang pentingnya integrasi nasional.</li> <li>2. Membantu siswa yang tidak mengerti Dan menjawab pertanyaan dari siswa .</li> </ol> <p>C. Konfirmasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan informasi singkat tentang Lembaga-lembaga yang berperan menjaga keselarasan antar budaya.</li> </ol>	<p>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan diri untuk belajar diawali dengan do'a dan membaca</li> <li>2. Memperlihatkan tugas yang telah dikerjakan</li> <li>3. Menanyakan tugas yang kurang dipahami ( berani. rasa ingin tahu )</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan informasi ( disiplin, Rasa ingi tahu, tanggung jawab )</li> <li>2. Mempersiapkan diri untuk kegiatan tanya jawab.(disiplin. demokratis kreatif, tanggung jawab )</li> <li>3. Mengacungkan tangan dan menjawab pertanyaan yang diberikan. dan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang Sedang dipelajari, (berani, jujur, Tanggungjawab, mandiri )</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan memahaminya.( rasa Ingin tahu, gemar membaca dan Kreatif )</li> <li>2. Menanyakan kepada pendidik Tentang materi yang kurang di-Mengerti ( sopan, berani, tanggung Jawab )</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan informasi(rasa ingin Tahu, toleransi, kreatif dan mandiri</li> </ol>	<p>15 menit</p> <p>60 menit</p> <p>15 menit</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.. Melaksanakan kegiatan tanya jawab</li> <li>2. Memberikan pertanyaan dan menjawab Dan menjawab pertanyaan dari siswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan diri untuk kegiatan tanya jawab.( disiplin, berani )</li> <li>2. Menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan tentang materi Yang kurang dipahami.( berani me Mengeluarkan pendapat )</li> </ol>	<p>15 menit</p>

<p>3. Memberikan penguatan tentang materi Yang sudah dipelajari.</p> <p>Kegiatan penutup.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama siswa menyimpulkan hasil Pembelajaran dan hasil tanya jawab.</li> <li>2..Memberikan tugas untuk kegiatan dis-Kusi pada pertemuan berikutnya.</li> </ol> <p>Tatap Muka kedua.</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 .Mengkondisikan kelas dengan mengambil absen dan menata tempat duduk peserta didik.</li> <li>2. Mereview materi pembelajaran sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan ,memantau dan memilih secara acak yang akan menjawabnya.</li> <li>3. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> </ol> <p>Kegiatan inti.</p> <p>A.Eksplorasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan informasi singkat tentang materi yang akan didiskusikan</li> <li>2. Mengkondisikan siswa untuk kegiatan diskusi.</li> </ol> <p>B.Elaborasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagi peserta didik dalamkelompok yang beranggotakan 5-6.</li> <li>2. Membimbing peserta didik dalam melaksanakandiskusi dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan</li> <li>3. Memantau jalannya diskusi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ol> <p>C.Konfirmasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjuk secara acak beberapa kelompok kedepan kelas untuk melaporkan hasil diskusinya.</li> <li>2. Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi</li> <li>3..Membimbing siswa merumuskan kesimpulan.</li> </ol> <p>Kegiatan penutup.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan hasil diskusi dan hasil Pembelajaran.</li> <li>2. Menginformasikan kopetensi berikutnya</li> <li>3.Memberikan tugas terstruktur yang berhubungan dengan kompetensi</li> </ol>	<p>3.Menyimak dan mencatat.( disiplin, Kreatif dan mandiri )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Dengan bimbingan guru siswa Merangkum kedalam catatan</li> <li>2.Mendengarkan dan mencatat</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mempersiapkan diri untubelajar Diawali dengan berdo'a.dan memca Alquran ( taat, takwa )</li> <li>2.Mengacungkan tangan dan menjawab pertanyaan.(berani, kreatif,dan tanggung jawab.</li> <li>3.Mendengarkan informasi (</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendengarkan informasi</li> <li>2.Mempersiapkan diri untuk kegiatan diskusi ( disiplin, bertanggungjawab</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Peserta didik duduk dalam kelompok masing-masing.(disiplin,kerjasama)</li> <li>2.Mendiskusikan tentang kebudayaan nasional (menghargai perbedaan kerjasama, demokratis )</li> <li>3.Melanjutkan kegiatan diskusi dan kelompok yang mengalami kesulitan menanyakan pada guru</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1..Melaporkan hasil diskusi dan lainnya mengamati dan memberikan tanggapan.</li> <li>2.Menyimak dan mencatat</li> <li>3.Merumuskan kesimpulan</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menyimak dan mencatat.</li> <li>2.Mendengarkan informasi.</li> <li>3.Mengerjakan tugas</li> </ol>	<p>15 menit</p> <p>60 menit</p> <p>15 menit</p>
--	--	---

E ALAT/BAHAN/SUMBER AJAR.

- Photo atau gambar.
- Buku sosiologi dan antropologi untuk SMA.
- Media masa dan Lingkuagn sosial

- F. Penilaian ( Afektif dan Kognitif )
- Penilaian proses dilaksanakan selama proses belajar berlangsung..
  - Penilaian hasil belajar dilakukan tes tertulis dalam bentuk essay
- a. Penilaian proses afektif

No	Nama murid	Partisipasi	Motvasi	Kerjasama	Inisiatif
1.					
2.					
3.					
4.					

Catatan :

- a. Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut,
1. = sangat kurang.
  2. = kurang
  3. = sedang.
  4. = baik.
  5. = amat baik
- b. Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku.
- c. Keterangan diisi dengan kriteria berikut,
- Nilai 18 – 20 berarti amat baik.
  - Nilai 14 – 17 berarti baik
  - Nilai 10 - 13 berarti sedang.
  - Nilai 6 - 9 berarti kurang.
  - Nilai 0 - 5 berarti sangat kurang'

- b. Penilaian proses Kognitif

#### BENTUK SOAL ESSAY

1. Jelaskan dampak yang muncul akibat keberagaman budaya ? ( bobot 2 )
2. Menjelaskan pengertian kebudayaan nasional? ( bobot 2 )
3. Menuliskan 2 faktor penghambat integrasi nasional ? (bobot 2 )
4. Menyebutkan 2 peran masyarakat dalam menjaga keselarasan antar budaya ( bobot2 )
5. Menuliskan 2 langkah yang ditempuh dalam mengatasi masalah yang muncul akibat keberagaman budaya ( bobot )

#### Kunci Jawaban.

1. Dampak yang muncul akibat keberagaman budaya.  
Keberagaman budaya dapat menimbulkan dampak yang berbeda tergantung pada situasi dan kondisi masing-masing. dampak tersebut dapat berwujud konflik dan integrasi.
2. Kebudayaan Nasional adalah kebudayaan yang dimiliki oleh seluruh masyarakat Indonesia yang merupakan kebudayaan inti dari masyarakat suku Bangsa dan diperkaya oleh hasil serapan budaya asing.
3. Faktor penghambat dan pendorong integrasi nasional.
  - a. Faktor penghambat.
    - ❖ kondisi masyarakat yang heterogen.
    - ❖ Wilayah Indonesia yang sangat luas terdiri dari beribu pulau..
  - b. faktor pendorong.
    - ❖ Perasaan senasib dan sepejuangan.
    - ❖ Adanya keinginan untuk bersatu
4. Peran masyarakat dalam menjaga keselarasan antar bangsa.
  - ❖ Memelihara dan mempertahankan nilai-nilai luhur yang dimiliki oleh masyarakat.
  - ❖ Melaksanakan pameran kebudayaan daerah
5. langkah yang ditempuh untuk menangani masalah yang muncul akibat keberagaman budaya.

- ❖ Memperbaiki kebijakan pemerintah dalam pembangunan yaitu pemerataan pembanguann disegala bidang diseluruh npenjuru tanah air.
- ❖ Penanaman sikap toleransi dan empati social dari masing-masing individual yang berbeda budaya. Melalui berbagai institusi yang ada khususnya melalui lembaga pendidikan

$$\text{Scor penilaian} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar} \times 100\%}{5}$$

Mengetahui,  
Kepala sekolah.

Padang Panjang, 2015

Guru mata pelajaran

SYAMSUL ANWAR.Spd,M.  
NIP : 196312311991031071

Dra. EVI NOVERI  
NIP : 196305031987032005

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IV

##### A. Identitas

Nama Sekolah	: SMK N I Padang Panjang
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas / Semester	: XI / IV
Pertemuan	: 1 s/d 2
Alokasi waktu	: 1 x 45 menit
Standar kompetensi	: 7. Memahami Kesamaan dan Keberagaman Budaya
Kompetensi Dasar	: 7.4 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap keberagaman budaya.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menampilkan sikap menghargai budaya oarng lain dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>❖ Menjelaskan pengertian relativisme</li> <li>❖ Memberikan 5 contoh cara menghargai dan menghormati kebudayaan lain-lain</li> <li>❖ Menjelaskan pentingnya memelihara dan melestarikan budaya lokal.</li> </ul>

##### B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui bermain peran dapat menampilkan sikap menghargai budaya oarng dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan pengertian relativisme

3. Dengan informasi siswa dapat memberikan 5 contoh cara menghargai dan menghormati kebudayaan lain.
4. Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan pentingnya memelihara dan melestarikan kebudayaan lokal

### C. Materi Pembelajaran

1. Sikap yang ditampilkan dalam menghargai budaya orang lain.
  - ❖ Menghargai kehidupan budaya lain dalam kehidupan sehari-hari
  - ❖ Membiarkan orang lain hidup dengan budaya dan tradisi
  - ❖ Menghormati orang lain yang berbeda budaya
2. Pengertian Relatifisme  
Adalah suatu pandangan yang berbentuk konsep pandangan tersebut menyatakan bahwa adat istiadat yang ada dalam suatu kebudayaan masih merupakan hasil penilaian secara relatif atau nilai kurang lebih.
3. contoh cara menghargai kebudayaan lain yang berbeda
  - ❖ Dalam kehidupan sehari-hari saling hidup rukun, memberikan kebebasan terhadap tetangga kita dari suku bangsa lain untuk hidup menurut tradisinya.
  - ❖ Berpartisipasi aktif kalau tetangga dari suku dan budaya lain mengadakan acara bersama seperti pernikahan
  - ❖ Saling menjaga hubungan baik dengan tetangga dari suku dan budaya dalam pergaulan sehari-hari
4. Pentingnya memelihara dan melestarikan budaya lokal  
Budaya lokal dan perlu dipelihara dan dilestarikan karena budaya lokal adalah kekayaan bangsa sebagai modal pembangunan dan juga memiliki keunikan masing-masing yang menjadi sumber terbentuknya budaya Nasional.

### D. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran.

Model :  
 Pendekatan : Contactual Teaching Learning ( CTL )  
 Metode : Ceramah, tanya jawab, inquiri, bermain peran dan pemberian tugas

### E Pendidikan karakter.

Toleransi  
 Cinta damai  
 Menghargai perbedaan  
 Menjunjung tinggi rasa persatuan  
 Bertanggung jawab  
 Peduli sosial  
 Bangga sebagai bangsa Indonesia

### E. Kegiatan pembelajaran

Pendidik	Peserta didik	Alokasi waktu
Tatap muka Pertama dan Kedua Kegiatan Awal		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan kelas dan mengabsen dan menata tempat duduk siswa. Disiplin dan bertanggung jawab )</li> <li>2. Memeriksa satu persatu tugas siswa Dan membimbing siswa yang belum Memahami tugasnya.( demokratis )</li> <li>3. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1..Mempersiapkan diri untuk belajar diawali dengan memimpin do'a dan membaca alquran (taat,takwa)</li> <li>2.Memperlihatkan tugas yang telah dikerjakan ( jujur, insiatif, tang-Jawab )</li> <li>3.Menanyakan tugas yang kurang Dipahami ( berani, kreatif, inisiatif Peduli )</li> </ol>	15 menit
.Kegiatan inti A.Eksplorasi.		120 menit

<p>1. Memberikan informasi singkat.sikap toleransi dan empati sosial terhadap keberagaman budaya dalam masyarakat Indonesia.</p> <p>2. Memberikan pertanyaan tentang contoh menghargai budaya orang lain ( demokratis , tidak diskriminatif )</p> <p>3. Membagi siswa atas 6 kelompok dan Masing- kelompok dengan topik yang Berbeda</p> <p>. B.Elaborasi.</p> <p>1. Mengkondisikan siswa untuk melaksanakan kegiatan bermain peran</p> <p>2. Membimbing siswa yang kurang mengerti.menyusun skenarionya.</p> <p>C.Konfirmasi</p> <p>1. Memilh secara acak kelompok yang tampil kedepan kelas.</p> <p>2. Memberikan tanggapan atas penampilan kelompok.</p> <p>Kegiatan penutup.</p> <p>1, Bersama siswa menyimpulkan hasil Pembelajaran dan hasil bermain peran</p> <p>2. Perenungan atas semua yang telah dipelajari.</p>	<p>1.Menyimak dan memahaminya ( rasa ingin tahu, disiplin, peduli )</p> <p>2.Mengacungkan tangan dan menyebutkan contoh-contoh sikap menghargai budaya lain.( toleransi,percaya diri berani dan kreatif )</p> <p>3.Duduk dalam kelompok masing-Masing. (tertup, disiplin dan bertanggung jawab )</p> <p>1.Mempersiapkan diri untuk kegiatan bermain peran(disiplin,bertanggung jawab)</p> <p>2.Masing-masing kelompok merumuskan skenarionya( demokratis, men-</p> <p>1.Kelompok yang terpilih tampil kedepan kelas untuk mempergakan perannya dan yang kelompok yang menanggapi.</p> <p>2.Mendengarkan untuk bermain lebih baik lagi</p> <p>1.Menyimak dan mencatat kedalam Catatan ( berani,jujuras ingin tah</p> <p>2.Memahami dan dapat menampilkan Dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>15 menit</p>
---	---	-----------------

F.Alat – photo / gambar

- ❖ Photo / gambar
- ❖ Sumber belajar
- ❖ Lingkungan Sosial
- ❖ Buku Antropologi untuk SMA 2 ( Yudistira )
- ❖ Buku PKN / Sejarah untuk SMK Edisi 2004

G.Penilaian

- ❖ Prosedur Penilaian
- ❖ Penilaian proses belajar
- ❖ Penilaian hasil belajar
- ❖ Alat penilaian

Penilaian proses belajar – pengamatan

- tes lisan

Penilaian hasil belajar - Tes tertulis

Bentuk Soal Skala Sikap

Petunjuk

Buatlah tanda ( V ) pada salah satu kolom sesuai dengan sikap anda ( SS=sangat setuju, S=setuju, N=netral, TS=tidak setuju, STS=sangat tidak setuju) kemudian jelaskan alasan anda.

NO	PERNYATAAN	S	S	N	S	S	ALASAN
1.	Dapat menunjukkan sikap menghargai sikap menghargai						



<p>sebaiknya kita kompromi dahulu dengan pendukung kebudayaan lain</p> <p>Pemujaan kepada benda pusaka sebaiknya dilarang pemgebanganya karena tidak sesuai dengan ajaran agama.</p> <p>Keragaman budaya yang ada masyarakat seharusnya di sikapi dengan bijaksanaan yaitu dengan mengembangkan sikap toleransi dan empati</p> <p>Keragaman kebudayaan itu akan menyulitkan pemerintah melakukan pembangunan.</p> <p>Menurut pendapat saya berpartisipasi aktif kalau tetanga dari suku dan budaya lain dalam acara bersana seperti pernikahan, sunatan tidak penting.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala sekolah.

Padang Panjang, 2012  
Guru mata pelajaran

SYAMSUL ANWAR.Spd,M.  
NIP : 196312311991031071

Dra. EVI NOVERI  
NIP : 196305031987032005

FORMAT PENILAIAN DISKUSI ( PENILAIAN AFEKTIF)

No	Nama murid	Partisipasi	Motvasi	Kerjasama	Inisiatif
1.					
2.					
3.					
4.					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

20 dstnya					
--------------	--	--	--	--	--

Catatan :

a. Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut,

1. = sangat kurang.

2. = kurang

3. = sedang.

4. = baik.

5. = amat baik

b. Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku.

c. Keterangan diisi dengan kriteria berikut,

Nilai 18 – 20 berarti amat baik.

Nilai 14 – 17 berarti baik

Nilai 10 - 13 berarti sedang.

Nilai 6 - 9 berarti kurang.

Nilai 0 - 5 berarti sangat kurang'